

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN 2014**

Alamat Lokasi:

Dusun Sundi Lor, Argorejo, Sedayu, Bantul

Dosen Pendamping Lapangan PPL :Sudarmanto, M. Kes



Disusun Oleh:

BELLA RIZKA KURNIASARI

11108244051

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 1 Sedayu telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing, dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S 1 PGSD Guru Kelas FIP Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI 1 SEDAYU :

Nama : BELLA RIZKA KURNIASARI

NIM : 11108244051

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PPL di SD N 1 Sedayu dari tanggal 02 juli 2014 sampai 17 September 2014. Adapun hasil kegiatan PPL individu yang telah terlaksana tercakup dalam naskah laporan PPL Individu ini.

Telah diterima dan disahkan

Bantul , 19 September 2014

Guru Koordinator

Guru Pembimbing

Sariyem, S.Pd.

NIP. 19641225 198604 2 004

Budimin, S.Pd.

NIP. 19630312 199103 1 011

Dosen Pembimbing PPL

Kepala Sekolah

Sudarmanto, M.Kes

NIP. 19570508 198303 1 001

Dra. Siti Lestari

NIP.19621012 198201 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas berbagai nikmat dan kesempatan yang telah diberikan kepada saya, sehingga alhamdulillah saya dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sedayu dengan lancar.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini berisi tentang: Analisis situasi; Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL: Persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Serta lampiran-lampiran yang mendukung penyusunan Laporan PPL ini.

1. Unit Program Pelaksana lapangan (UPPL) UNY yang telah mensukseskan program PPL.
2. Bapak Sudarmanto, M.Kes selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada saya dalam pelaksanaan kegiatan ini.
3. Ibu Dra. Siti Lestari selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Sedayu yang berkenan memberikan izin melaksanakan PPL.
4. Ibu Sariyem, S.Pd selaku koordinator PPL di SD Negeri 1 Sedayu yang telah membimbing dan mengarahkan program kerja kegiatan PPL.
5. Bapak Budimin, S. Pd selaku guru pembimbing yang bersedia membimbing selama di SD Negeri 1 Sedayu.
6. Bapak/Ibu guru, staf dan karyawan SD Negeri 1 Sedayu .
7. Bapak/Ibu saya yang selalu memberikan bantuan
8. Teman- teman seperjuangan PPL UNY 2014 SD Negeri 1 Sedayu yang telah bekerjasama melaksanakan KKN-PPL.
9. Seluruh siswa SD Negeri 1 Sedayu atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini dan telah menorehkan keceriaan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang memberi dukungan dan bantuan bagi kami dalam kegiatan ini.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna dan banyak sekali kekurangan. Untuk itu saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan PPL ini dan semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Bantul, 20 September 2014

Penyusun

Bella Rizka Kurniasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

LEMBAR PENGESAHANii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISI.....iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAKvi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL9

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN

 A. Persiapan..... 13

 B. Pelaksanaan PPL 13

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 17

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan.....20

 B. Saran20

DAFTAR PUSTAKA22

LAMPIRAN23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD 1 Sedayu.....	24
Lampiran 2. Data Siswa SD 1 Sedayu	
Kelas 1.....	25
Kelas 2.....	26
Kelas 3.....	27
Kelas 4.....	29
Kelas 5.....	31
Kelas 6.....	33
Lampiran 3. Jadwal Pelajaran SD 1 Sedayu	
Kelas 1.....	34
Kelas 2.....	35
Kelas 3.....	36
Kelas 4.....	37
Kelas 5.....	38
Kelas 6.....	39
Lampiran 4. Jadwal Mengajar Terbimbing	
Kelas 1.....	40
Kelas 2.....	41
Kelas 3.....	42
Kelas 4.....	43
Kelas 5.....	44
Kelas 6.....	45
Lampiran 5. Jadwal Mengajar Mandiri.....	46
Lampiran 6. Jadwal Ujian Praktek Mengajar.....	47
Lampiran 7. Foto-Foto Program PPL.....	48
Lampiran 8. RPP Terbimbng.....	53
Lampiran 9. RPP Mandiri.....	72
Lampiran 10. RPP Ujian.....	87
Lampiran 11.Matrik Program Kerja PPL.....	1 03
Lampiran 12.Laporan Mingguan PPL.....	108
Lampiran 13.Laporan Dana Pelaksanaan PPL.....	129
Lampiran 14.Observasi Pembelajaran.....	140

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang telah dirancang sebagai bentuk maupun implementasi, pengabdian, tanggung jawab serta loyalitas perguruan tinggi. Kegiatan pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Sedayu dilaksanakan secara bertahap, yaitu mulai dari persiapan yang berupa observasi pembelajaran di kelas dan pembuatan persiapan mengajar. Hasil PPL mengungkapkan bahwa mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan praktek keguruan dalam teori kependidikan secara terpadu. Yang dapat digunakan sebagai bekal membentuk calon pendidik profesional.

Laporan PPL ini berisi antara lain : analisis situasi sekolah, perumusan program dan rancangan PPL, membuat rancangan pembelajaran atau RPP, pelaksanaan praktik mengajar, analisis hasil dan refleksi pembelajaran setelah selesai praktik mengajar terbimbing dan mandiri, hambatan dan kendala yang ditemui dalam pelaksanaan PPL disertai pemecahannya.

Program-program kegiatan yang telah dilaksanakan oleh penyusun tersebut, penyusun berharap dapat menjadikan kegiatan-kegiatannya sebagai wadah untuk memaksimalkan semua potensi yang penyusun miliki. Selain itu juga membantu upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas SDM melalui pembangunan pendidikan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan. SD Negeri 1 Sedayu merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sedayu. Secara keseluruhan bangunan di SD N 1 Sedayu bagus. Di sekolah Dasar ini sudah begitu lengkap dilengkapi adanya mushola, perpustakaan, UKS sekolah yang sudah dimanfaatkan secara maksimal. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Selain itu juga dilengkapi dengan wastafel didepan setiap kelas sehingga anak memang diajarkan untuk membersihkan tangan sebelum memasuki kelas. Lahan parkir sudah tertata dengan baik, namun kurang luas karena melihat banyaknya siswa yang membawa sepeda sebagai alat transportasi mereka untuk sekolah.

Selain keadaan fisik yang dimiliki di atas, SD N 1 Sedayu memiliki siswa berjumlah 154 orang. Terdiri dari 86 siswa laki-laki dan 68 siswa perempuan. Dilihat dari lingkungan dan kondisi keluarga siswa cukup berpotensi untuk menerima pelajaran dari guru.

Jumlah guru adalah 11 orang. Terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 6 orang guru kelas, 1 orang guru Olahraga, 1 orang guru tari, 1 orang guru agama katolik, 1 orang guru agama islam. Semua guru sudah berpendidikan S1. Semua guru sudah cukup berpengalaman, karena sudah mengajar dalam waktu yang lama. Sehingga hampir semua guru berpotensi untuk menularkan ilmunya kepada siswa.

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD N 1 Sedayu dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan diantaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.

2. Masih banyak siswa yang keluar masuk kelas dengan alasan ingin pergi ke belakang (kamar mandi), namun ternyata hanya main-main saja di luar.
3. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan terhadap temannya.
4. Masih banyak digunakan metode ceramah dalam menyampaikan pembelajaran.
5. Masih dibudayakannya metode menghafal pelajaran.
6. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD N 1 Sedayu sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran agar siswa semakin tertarik dalam mendengarkan penjelasan dari guru serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

Kondisi Umum SD Negeri 1 Sedayu

1. Riwayat SD Negeri 1 Sedayu

Sekolah Dasar Negeri 1 Sedayu terletak di Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul, Provinsi Yogyakarta. Lokasinya cukup strategis karena dekat dengan kantor Kelurahan dan Puskesmas Sedayu.

2. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 1 Sedayu

Visi : Terwujudnya prestasi yang unggul berdasarkan iman dan taqwa dan dilandasi nilai-nilai luhur budaya bangsa.

Misi :

- a. Menumbuhkan kultur sekolah yang berdasarkan IMTAK untuk menguasai IPTEK
- b. Mengembangkan lingkungan sekolah yang sehat.
- c. Mengembangkan iklim pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM).
- d. Menyelenggarakan manajemen sekolah yang efektif, transparan dan akuntabel.
- e. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berprinsip “Kearifan Lokal dan Hak-Hak Anak”.

Tujuan Sekolah :

- a. Dapat mengamalkan ajaran agama sebagai hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan.
- b. Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kecamatan/kabupaten/provinsi;
- c. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.

- d. Menjadi sekolah pelopor dan pergerakan di lingkungan masyarakat sekitarnya;
- e. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

Sarana dan Prasarana SD 1 Sedayu

No	Sarana Prasarana	Ada	Tidak	Jml	Kondisi			Ket
					B	RR	B	
1	GEDUNG	√	-	6	√			
2	RUANG KELAS	√			√			
	Meja Guru	√		6	√			
	Kursi Guru	√		6	√			
	Meja Siswa	√		84	√			
	Kursi Siswa	√		150	√			
	Lemari	√		15	√			
	Rak hasil karya siswa	√		6	√			
	Papan pajang	√		10	√			
	Papan Tulis	√		10	√			
	Tempat sampah	√		15	√			
	Tempat cuci tangan	√		10	√			
	Jam dinding	√		13	√			
	Soket Listrik	√		1	√			
Jumlah Total				326				
3	PERPUSTAKAAN							
	Buku teks pelajaran	√		1510	√			
	Buku panduan pendidik	√		120	√			
	Buku pengayaan	√		3635	√			
	Buku referensi	√		204	√			
	Majalah	√		100	√			
	Surat kabar	√		400	√			
	CD Pembelajaran	√		95	√			
	Rak buku	√		4	√			
	Rak majalah	√		1	√			
	Rak surat kabar	√		1	√			
	Meja baca	√		12	√			
	Kursi baca	√		16	√			
	Meja kerja	√		1	√			

	Kursi kerja	√		4	√			
	Lemari	√		2	√			
	Lemari katalog	√		1	√			
	Papan pengumuman	√		1	√			
	Meja multimedia	√		1	√			
	Komputer	√		1	√			
	AC		-					
	Pemutar VCD/DVD	√		2	√			
	Tempat sampah	√		2	√			
	Jam dinding	√		1	√			
	Buku inventaris	√		3	√			
	Soket listrik	√		1	√			
	Jumlah Total			6118				

4	RUANG KEPSEK							
	Meja Kepsek	√		1	√			
	Kursi Kepsek	√		1	√			
	Meja Tamu	√		1	√			
	Kursi Tamu	√		4	√			
	Lemari	√		1	√			
	Papan Statistik	√		6	√			
	Simbol Kenegararaan	√		2	√			
	Komputer	√		2	√			
	Filling Cabinet	√		20	√			
	Tempat Sampah	√		1	√			
	Jam dinding	√		1	√			
	Jumlah total			40				
5	RUANG GURU							
	Meja kerja	√		13	√			
	Kursi kerja	√		13	√			
	Lemari	√		4	√			
	Papan pengumuman	√		1	√			
	Papan Statistik	√		6	√			
	Tempat Sampah	√		2	√			
	Jam dinding	√		2	√			
	Jumlah total			41				

6	TEMPAT IBADAH							
	Lemari/Rak	√		1	√			
	Peralatan Ibadah	√		1	√			
	Jam dinding	√		1	√			
	Jumlah total			3				
7	UKS							
	Tempat tidur	√		1	√			
	Lemari	√		1	√			
	Meja	√		1	√			
	Kursi	√		2	√			
	Catatan kesehatan siswa	√		1	√			
	Perlengkapan P3K	√		1	√			
	Tandu		-					
	Selimut	√		1	√			
	Termometer	√		2	√			
	Timbangan badan	√		1	√			
	Pengukur Tinggi Badan	√		1	√			
	Tempat Sampah	√		1	√			
	Jam dinding	√		1	√			
	Jumlah total			14				
8	KAMAR MANDI							
	Kloset jongkok	√		6	√			
	Tempat air	√		6	√			
	Gayung	√		6	√			
	Gantungan pakaian	√		6	√			
	Tempat Sampah	√		6	√			
	Jumlah total			30				
9	GUDANG							
	Lemari	√		1	√			
	Rak	√		3	√			
	Jumlah total			4				
10	TEMPAT BERMAIN/OLAH RAGA							
	Tiang bendera	√		1	√			

	Bendera	√		1	√			
	Peralatan bola voli	√		1	√			
	Peralatan bola sepak	√		1	√			
	Peralatan senam	√		2	√			
	Peralatan atletik	√		3	√			
	Pengeras suara		-					
	Tape recorder	√		2	√			
Jumlah Total				11				
11	Proyektor	√		1	√			
	Layar Screen	√		1	√			
	OHP	√		1	√			
	Kamera	√		1	√			
	HP		-					
	Laptop	√		1	√			
	Kalkulator	√		3	√			
	Kompor gas	√		2	√			
	Tabung gas	√		1	√			
	Dispencer	√		1	√			
	Gamelan	√		1	√			
	Pompa air	√		1	√			
	Stabilizer	√		4	√			
	Kipas angin	√		2	√			
	Printer	√		3	√			
	Globe	√		4	√			

3. Keadaan Sekolah

a. Kondisi Fisik sekolah

Kondisi fisik SD 1 Sedayu dilihat dari luar sekolah sudah cukup bagus. Lantai sudah dikeramik dan cat tembok juga masih bagus. Kebersihan lingkungan pun terjaga. Terdapat pohon-pohon di sekitar halaman yang membuat suasana menjadi sejuk. Kondisi ini sudah cukup bagus untuk melaksanakan proses pembelajaran. Sekolah memiliki lapangan yang cukup ideal untuk tempat pelaksanaan berbagai kegiatan sekolah seperti upacara, tempat olahraga, dan tempat bermain anak saat istirahat. Namun kondisi kamar mandi kurang bersih, kamar mandi gelap dan tidak berfentilasi. Tanaman yang ada di lingkungan sekolah kurang terawat. Sebenarnya di SD

N 1 Sedayu tidak terdapat ruang lab atau ruang media, ruangan yang digunakan untuk menaruh media pembelajaran adarah ruang yang terkesan seperti gudang dengan rak-rak seadanya dan jauh dari bersih.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N 1 Sedayu adalah sebagai berikut:

a) **Potensi siswa**

Jumlah siswa SD N 1 Sedayu tahun ajaran 2013-2014 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Data Jumlah Siswa SDN 1 Sedayu

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	9	8	17
II	14	9	23
III	16	14	30
IV	16	13	29
V	15	14	29
IV	16	10	26
Jumlah	86	68	154

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N 1 Sedayu adalah 154 siswa dengan jumlah siswa perempuan lebih sedikit dari pada siswa laki-laki. Dari keterangan Ibu kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri 1 Sedayu adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke atas. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus.

b) **Potensi guru**

Data Guru SD N 1 Sedayu

No	Nama Guru	Jabatan	Status	Pangkat/ Gol
1	Dra. SITI LESTARI	Kepala Sekolah	PNS	Pembina IV / a
2	SUMIYEM, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a

3	KARDJA, S. Pd.	Guru Penjasorkes	PNS	Pembina IV / a
4	SARIYEM, S.Pd	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
5	BUDIMIN, S.Pd	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
6	MONICA WARTIYEM, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
7	JUWANTA, S.Pd	Guru Agama Katholik	PNS	Pembina IV / a
8	RUTIK PRIHATIN, A.MA.	Guru Agama Kristen	PNS	Guru Muda III / c
9	NUR HALIM SUMIRAT, S.Pd.I.	Guru PAI	PNS	Penata Muda III / b
11	TEGUH ROHADI	Penjaga SD	PNS	Pengatur II / c
12	MARZUNAH, SE	Guru Kelas	GTT	-
13	NOOR ANNA OKTAVIANI, S.Pd	Guru Kelas	GTT	-
14	HESTI MARMININGSIH ,SE	Petugas TU	PTT	-
15	NUR IRVAN ARI FAMBUDI	Petugas Perpustakaan	PTT	-

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Sebagian besar guru telah menempuh pendidikan strata 1. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran walaupun masih ada guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam mengelola kelas, menggunakan media ketika pembelajaran, dan meningkatkan ketrampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

c) Potensi karyawan

Dilihat dari kinerja karyawan selama observasi, potensi yang dimiliki karyawan mulai dari karyawan bagian administrasi, penjaga perpustakaan sampai penjaga sekolah bagus. Mereka dapat bekerja dengan rajin dan cekatan. Penjaga sekolah benar-benar bekerja dengan baik. Lingkungan sekolah terlihat bersih, namun kamar mandi terasa pengap

karena tidak ada fasilitas. Karyawan administrasi merupakan lulusan perguruan tinggi dengan gelar strata 1 dan penjaga perpustakaan merupakan lulusan SMA.

d) Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM sudah memenuhi standar. Papan tulis masih menggunakan papan hitam yang menggunakan alat tulis kapur. Meja dan kursi masih bagus. Setiap ruangan memiliki fasilitas yang cukup. Sebenarnya terdapat ruang khusus untuk media pembelajaran. Tepatnya di belakang ruang kepala sekolah. Tetapi ruangan itu terkesan seperti gudang, selain itu media di SD juga tidak digunakan secara maksimal karena guru enggan mengajar dengan media, mereka lebih memilih mengajar dengan metode konvensional yaitu ceramah. Fasilitas KBM belum dapat dioptimalkan dalam penggunaannya. SD N 1 Sedayu memiliki 3 komputer siswa yang terlihat berdebu dan jarang dipakai sebagai salah satu fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran dan hanya berada di ruang pertemuan tidak ada ruangan khusus untuk komputer.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu:

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara full dari masuk sekolah

hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan diawasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 25 februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing PPL dari LPPMP, kordinator PPL, kepala sekolah, guru serta karyawan SD N 1 Sedayu.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD N 1 Sedayu. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD N 1 Sedayu. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

- 3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas. Sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

- 4) Penerjunan mahasiswa ke SD N 1 Sedayu

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2014. Penerjunan dilakukan secara resmi. Diserahkan oleh Dosen Pembimbing PPL kepada Kepala Sekolah SD N 1 Sedayu dan dihadiri oleh semua guru dan staff karyawan SD N 1 Sedayu.

- 5) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing, mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka yang terhitung ujian.

- 6) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Ketrampilan yang tercakup adalah :

- a) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- b) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.

1. Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

2. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD N 1 Sedayu dilaksanakan pada tanggal 15 september 2014 yang juga menandai

berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY. Penarikan mahasiswa PPL UNY dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing PPL dari LPPMP, kordinator PPL, kepala sekolah, guru serta karyawan SD N 1 Sedayu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

- a. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas. Bagaimana karakteristik siswa secara umum di dalam kelas-kelas yang diamati.
- b. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 1 – 6.
- c. Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- d. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- e. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- f. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- g. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas. Yaitu dimulai dari 02 Juli – 17 September 2014. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

a. Jadwal Terbimbing

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Sabtu, 09 Agustus 2014	Tematik	5	Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar Sub tema : Perubahan wujud benda Pembelajaran ke: 1 Mata pelajaran : PPKn, Matematika, IPS

			Materi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Perubahan wujud benda 2. Pecahan biasa, desimal, dan campuran. 3. Kosakata baku dan kosakata tidak baku
Selasa, 12 Agustus 2014	Tematik	2	Tema : Hidup rukun Sub tema : Hidup rukun di rumah Pembelajaran ke: 2 Mata pelajaran :PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika. Materi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerak Badan 2. Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil 3. Teks Kegemaran 4. Membaca Lambang Bilangan
Kamis, 14 Agustus 2014	Tematik	3	Mata pelajaran : IPS dan Matematika Materi: <p>IPS: Cara memelihara lingkungan</p> <p>MTK: nilai tempat dan penjumlahan</p>
Selasa, 19 Agustus 2014	IPA	6	Materi: <ul style="list-style-type: none"> - mendeskripsikan perkembangan manusia dari bayisampai lanjut usia. - Mendeskripsikan ciri-ciri fisik laki-laki dan perempuan.
Kamis, 21 Agustus 2014	PPKn	3	KD : Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam

			kehidupan sehari-hari Materi : <ul style="list-style-type: none"> - mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari - memahami makna persatuan
Jum'at, 22 Agustus 2013	Tematik	1	Tema : Diriku Sub tema : Tubuhku Pembelajaran ke: 4 Mata pelajaran : SBDP, Matematika, PJOK Materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan lagu 2. Memahami isi lagu 3. Menghitung jumlah anggota tubuh 4. Menulis lambang bilangan 5. Gambar bagian-bagian tubuh
Selasa, 26 agustus 2014	Tematik	4	Tema : Selalu Berhemat Energi Sub Tema : Macam-macam sumber energi Pembelajaran ke : 5 Mata pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP Materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses terjadinya minyak bumi 2. Menggambar poster
Kamis, 28 Agustus 2014	IPS	6	KD: Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga. Materi :

			Keadaan alam dan keadaan sosial negara negara di kawasan Asia Tenggara.
--	--	--	---

ii. Jadwal Mandiri

Hari/Tanggal	Mata pelajaran	Kelas	Materi
Senin, 01 September 2014	Tematik	1	<p>Tema : Diriku</p> <p>Sub tema : Aku merawat Tubuhku</p> <p>Pertemuan ke : 4</p> <p>Mata pelajaran : PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia.</p> <p>Materi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga kebersihan tubuh 2. Tata urutan mandi 3. Operasi penjumlahan 1-10
Selasa, 02 September 2014	Tematik	4	<p>Tema : Indahnya Kebersamaan</p> <p>Sub tema : Bersyukur atas keberagaman</p> <p>Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, matematika, PPkn</p> <p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional 2. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran harga barang 3. Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama

c. Jadwal Ujian

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Kamis , 04 September 2014	Tematik	5	Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya Pembelajaran ke : 5 Mata pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, IPS. Materi: <ol style="list-style-type: none">1. Kebutuhan masyarakat2. Aktivitas manusia3. Pembagian dalam bentuk pecahan
Sabtu, 06 September 2014	Tematik	1	Tema : Diriku Sub Tema : Aku Istimewa Pembelajaran ke : 4 Mata pelajaran : PKn, SBdp, Bahasa Indonesia, PJOK. Materi: <ul style="list-style-type: none">• Kebiasaan yang ada dalam keluarga• Gerakan lokomotor• Menggambar kolase

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Melalui kegiatan praktek mengajar secara langsung di sekolah, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Di dalam pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang berbeda karakter (heterogen) dapat membuat suatu permasalahan. Dalam hal ini seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, mengatasi dan menghadapi permasalahan dengan tepat.

Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna. Hal ini dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Teori-teori yang selama ini didapatkan saat kuliah ternyata belum tentu berhasil atau bisa diterapkan dengan baik di sekolah saat proses belajar mengajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Kegiatan praktek mengajar yang saya mahasiswa lakukan merupakan pengalaman yang sangat berharga, menjadi bekal awal untuk menjadi guru yang sesungguhnya. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

2. Hambatan dan Solusi

Kegiatan praktek mengajar tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur yang terlampaui panjang.
- b. Adanya pergeseran jadwal mengajar dikarenakan guru yang akan mengajar di kelas.
- c. Adanya kegiatan-kegiatan di luar rencana.
- d. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.
- e. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- f. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.

- g. Perbedaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari masing-masing guru. Hal ini menyebabkan kerancuan dan ketidakterpaduan antara format RPP yang didapat dari bangku kuliah dengan sekolah sehingga pada pelaksanaan pembelajaran kurang maksimal.
- h. Dalam membuat RPP khususnya kelas 3 yang belum memiliki buku kurikulum 2013, mahasiswa sulit membuat RPP tematik karena tidak semua pelajaran materi yang akan dimuat tematik itu sinkron satu dengan yang lain.
- i. Karena bebarengan dengan KKN maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN desa dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat

Dari permasalahan di atas solusi yang mahasiswa lakukan adalah :

- a. Mengganti jadwal yang libur mendadak dengan hari lain yang mahasiswa sendiri tidak ada jadwal mengajar.
- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluan.
- c. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- d. Mahasiswa membuat media yang menarik untuk siswa, sehingga siswa tidak mudah jenuh dan bosan dalam mendengarkan materi.
- e. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas. Berikan *reward* berupa tepuk tangan maupun tanda penghargaan yang lain agar siswa semangat dalam mengikuti pelajaran.
- f. Tidak menggabungkan antara KKN masyarakat dan PPL karena kurang efektif, dan keduanya menjadi kurang maksimal. Mahasiswa harus pandai mengatur jadwal antara PPL dan KKN dengan baik.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan KKN PPL. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan KKN dan PPL di SD N 1 Sedayu Sedayu berlangsung dengan lancar dan baik. Meskipun ada sedikit hambatan. Namun mahasiswa dapat mengatasinya dengan baik. Keberhasilan program dapat dilihat dari tingginya korelasi dari target yang kami inginkan dengan output program.

Adanya program praktek pengalaman lapangan (PPL) membuat mahasiswa dan seluruh komponen sekolah dapat memperoleh pengalaman yang berharga. Mahasiswa dan guru dapat bertukar pengalaman baik dalam bidang pengajaran dan dalam format RPP.

Semoga program – program yang berkelanjutan dapat dilanjutkan oleh pihak sekolah dan sekolah dapat merasakan manfaat dari kegiatan PPL yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa.

B. Saran

1. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan baru pernah mengajar siswa secara langsung.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

2. Pihak UNY

- a. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD N 1 Sedayu ditahun selanjutnya dan dapat ditingkatkan lagi. SD N 1 Sedayu adalah SD yang terbaik yang lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.
- b. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan KKN-PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya
- c. Sosialisasi informasi khusus untuk mahasiswa KKN-PPL dilokasi kabupaten Bantul agar dapat diperhatikan ketersampaian informasi secara

cepat, karena selama ini kami banyak mengalami keterlambatan mendapatkan informasi dari UNY.

- d. Merevisi ulang untuk kegiatan KKN PPL jika memang mau digabung harus diperbaiki sistem dan patokannya, karena memang kurang efektif jika KKN masyarakat dan PPL digabung karena mahasiswa menjadi tidak maksimal dalam menyelesaikan keduanya karena waktu yang terbatas dan adanya tuntutan dan persepsi masyarakat bahwa KKN sepenuhnya di masyarakat.

3. Mahasiswa PPL

- a. Menyiapkan diri secara fisik dan mental sebelum melaksanakan PPL, karena bersamaan juga dengan kegiatan KKN yang lebih banyak digunakan di pedesaan.
- b. Menjaga kekompakan dalam satu tim.
- c. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- d. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN maupun PPL.
- e. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- f. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

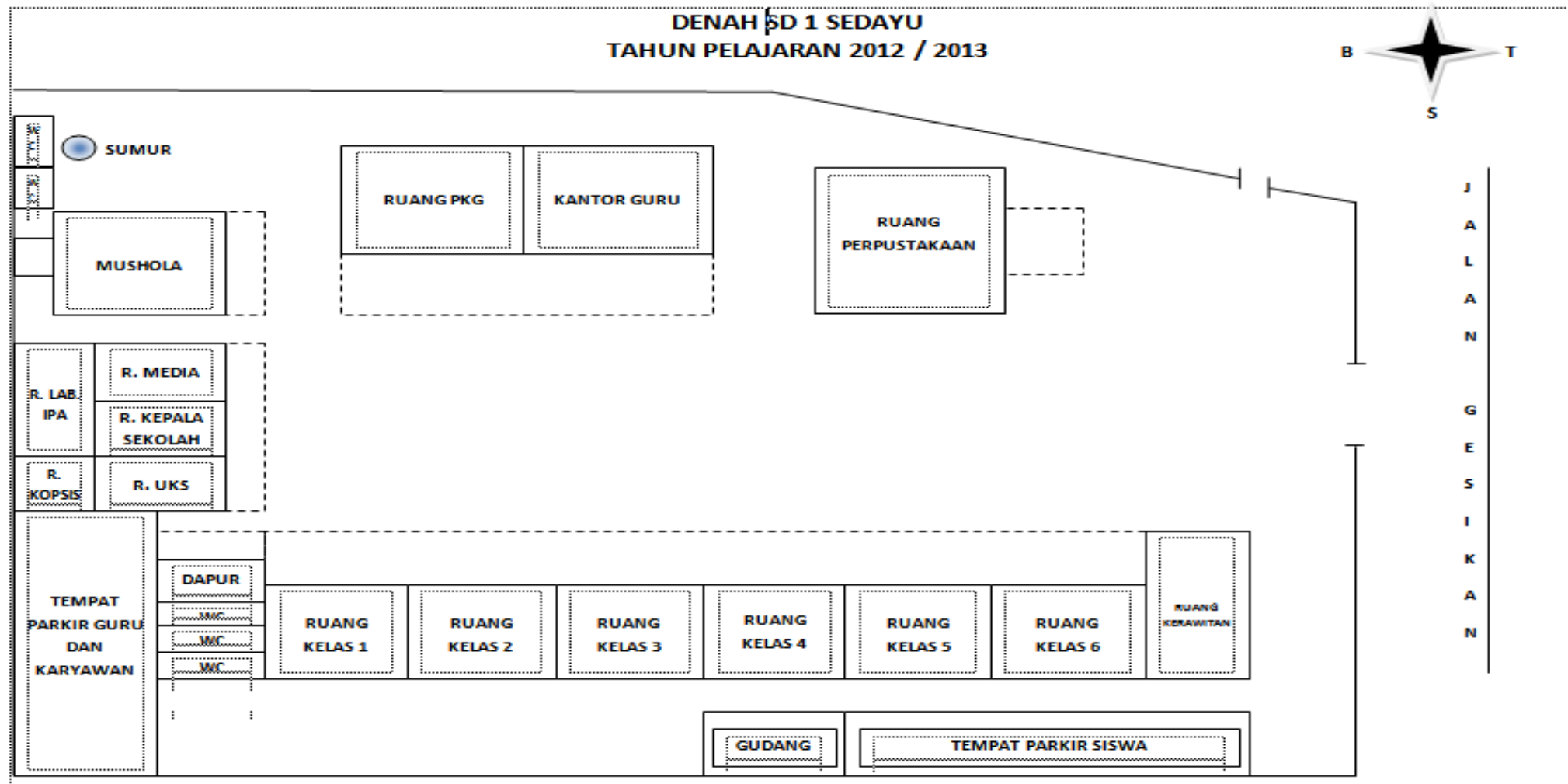
DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL, UNY.

LAMPIRAN

- 1. Denah SD N 1 Sedayu**
- 2. Data siswa SD N 1 Sedayu**
- 3. Jadwal pelajaran SD N 1 Sedayu Tahun Pelajaran 2014/2015**
- 4. Jadwal praktik mengajar terbimbing**
- 5. Jadwal praktik mengajar mandiri**
- 6. Jadwal ujian praktik mengajar**
- 7. Foto-foto program PPL**
- 8. RPP terbimbing**
- 9. RPP Mandiri**
- 10. RPP Ujian**
- 11. Matrik Program Kerja PPL**
- 12. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL**
- 13. Laporan Dana Pelaksanaan PPL**
- 14. Observasi Pembelajaran**

LAMPIRAN 1



LAMPIRAN 2

DATA SISWA SD N 1 SEDAYU TAHUN AJARAN 2013-2014

KELAS I

No	NAMA	Jenis Kel
1	AULIYAA ZULFAANUR PUTRI RAHAYU	P
2	AMANDA DIAN KHUR ANDI	L
3	ANANDHITA DEVI WIKANSARI	P
4	ANASTASYA INTAN ANGGRAINI	P
5	ARTIKA WULANDARI	P
6	AVRIZA ARYA PRATAMA	L
7	BIMA SAKTI PUTRA RAHARJA	L
8	ELFANI DWI LISTIANA	P
9	GUNAWAN EIKEL LANDU MARADA	L
10	KRISNA FRESUNTARA WIDIYANTO	L
11	NAYLA FARHANI ZAKIYAH	P
12	PANJI ARYA PAMUNGKAS	L
13	RIVAN JALALUDIN RUMI	L
14	SALVIA PUTRI WIDYADHANA	P
15	STEFANY AYU RENATA	P
16	VIO REIHAN PRATAMA	L
17	YUSUF AKBAR	L

KELAS II

No	NAMA	Jenis Kel
1	RIZKI FIRMANSAH	L
2	ADELIA DESTI RAHMAWATI	P
3	ANNISA CANTIKA NATURALLY	P
4	ASYILLA KAYLA ANJANI	P
5	BAGAS PRESUNTARA WIDIYANTO	L
6	DHINDA NURFATMANINGSIH	P
7	DWI NURKHOLIS	L
8	ERIKA FEBI INDRIANI	P
9	FAUZAN ZAKARIA	L
10	INESTA ADELIA PUTERI	P
11	LARASATI AYUSITA FIONA PUTRI	P
12	MOHAMMAD NOUVAL RONI	L
13	MUHAMMAD IVAN DIAN SAPUTRA	L
14	NEILA PUTRI RAHMAWATI	P
15	NIKO BAGAS SAPUTRA	L
16	QOLLIK RIFAKI	L
17	RAMADHAN HIDAYATULLAH	L
18	RENDY PRATAMA SETYAWAN	L
19	RIFQI ZANUAR PRATAMA	L
20	RIZQAN RETZAN SETYAWAN	L
21	RUDI SETIAWAN	L
22	SYAFFA FADLINA MAJID	P
23	YULIANTO	L

KELAS III

No	NAMA	Jenis Kel
1	ADINDA DEVINTA AMELIA PUTRI	P
2	ALENDRIA ARIFFAH KRISNANTO	L
3	ARIF GUNAWAN	L
4	ARIFAH ELMA INDAH DAROJAH	P
5	ARIL CHADAM RAMADAN	L
6	BRENDHASTAR MATAHARI FARED	P
7	DIMAS DIKY SAPUTRA	L
8	DIPANGGANA LINTANG GANESHWARA	L
9	DWI WAHYUNINGRUM	P
10	ENDAH SUPRIHATIN	P
11	FAHUDA BIMANTARA	L
12	FAJAR NUR DWI ALFIAN	L
13	GALUH ARUM KARUNIA	P
14	LANANG GHULLYANO AKHBAR	L
15	MAHADITA RINDRA RAMADHANI	L
16	MUHAMMAD RIZKY AZIZ SAPUTRA	L
17	NASYWAA RIHADATUL AISY	P
18	NAYLA AULIA NANDA ANJALI	P
19	PUTRI JASMINE MIFTAHUL KHASANAH	P
20	RAIHAN ARYAPUTRA GASTIADI	L
21	REZA SATRIA ARTHA MARANATHA	L
22	RISMAN CAHYO PAMBUDI	L
23	WIDYAWATI SUPRIYANTO	P

24	SYVA ANASYA PUTRI	P
25	FEBIYAN SAMSIDAR	L
26	JUSTIN BELTZASAR HESTIN PETRA	L
27	KEYSA WIDHAR KIRANI	P
28	NABILA NURUL AZIZAH	P
29	IWAN FAUZI	L
30	SAHRA AULIA PRATIWI	P

KELAS IV

No	NAMA	Jenis Kel
1	BEKTI CAHYONO	L
2	BAYU TRI WIRASTHO	L
3	FERGI HARIYANTO	L
4	RIFKA RAHMA KURANI	P
5	AGUS PANGESTU	L
6	AISHA KAYLA AZALIA	P
7	AISY NURUL FAJRI	P
8	ALFIAN DWI PUTRA PANGESTU	L
9	ALFIAN NURFIDIYANTO	L
10	ANGGER BAGAS NUGROHO	L
11	BAGUS SETYO WIBOWO	L
12	ELDINA DEWI ARSANTI	P
13	ELFIRA KHAIRUNNISA	P
14	KARINA ARDIA WATI	P
15	MEGA MEINITA	P
16	NURDIAN PRATAMA SARI	P
17	RHEKA VEMAS ADITYA	L
18	SAIFUL MUNANDAR	L
19	SITI SYARIFAH JAMALIA	P
20	SULIS SETYAWATI	P
21	TAMADA GHANI	L
22	ZAIN AFRIAWAN	L
23	MUHAMMAD RASYID YUDHA PRATAMA	L
24	NABILA PUTRI AZZAH SANNY	P
25	AIDAN RAHADIAN	L

26	MUHAMMAD LATHIF DWI PRAKOSO	L
27	WEKATAMA GEMA MAHARDHIKA	L
28	EQHYANA PASHA SANNUR	P
29	INTAN BRITAMA SUTRISNO	P

KELAS V

No	NAMA	Jenis Kel
1	AGUS NUGROHO TRIYATNO	L
2	INDRA SUKMA RAMADITA	L
3	ADE FEBRIAN	L
4	ANDREAS RENDRA SAPUTRA	L
5	ANNA INDRI YANA	P
6	ARIN DESTIANA	P
7	BANGKIT ALIF SAFRUDIN	L
8	CATUR RISKI SAPUTRA	L
9	DAMAR WIJAYA	L
10	FENUSIA PRADISTA EKA PUTRI	P
11	ILHAM ADITYA SAPUTRA	L
12	MUHAMMAD RISKY NUR FADILLAH AL FAUZAN	L
13	NATALIA IKA PUTRI DEWI	P
14	NITA APRELIA	P
15	OKTAF VELANI	P
16	RADITYA BAGASKARA DHANURENDRA	L
17	RAZZANDY RAFIDDINAN CETTA	L
18	SAFA'ATUN NUR SOLIHAN	P
19	SEPTI WULANDARI	P
20	WAHYU HIDAYAH	P
21	WAHYU SETIAWAN	L
22	YUNITA SUKAMTO	P
23	FAHRI SYAHRUL KURNIAWAN	L

24	NANDA RIZKY CAHYANE	P
25	FATAH ABDILAH	L
26	AMANDA CITRA BILBINA	P
27	ANNISA FARAH KAMILA	P
28	AMORINA PUTRI TARIZKA WIRASETYA	P
29	JUSTIN BELTSAZAR ALFIN REZA	L

KELAS VI

No	NAMA	Jenis Kel
1	DARMAWANSYAH WIDYA R.	L
2	ADYA DEVA AFianto	L
3	AMIRUL SIAM RAMADHAN	L
4	DIAN KARTIKA	P
5	EKO WAHYU FEBRIAN	L
6	EMA DWI CAHYANI	P
7	ERLANGGA RAKA GYMNASIAR	L
8	FADHILAH NURUL ANISA	P
9	FAISAL AHMAD DHANI	L
10	HANEDA HALIM	L
11	HANNI FATIMAH	P
12	IKRAM RADITYA	L
13	LILA ADI JULIANTO	L
14	LUSIANA APRILianti	P
15	MARYANTO	L
16	MEIDIA AYU TIARASARI	P
17	MUHAMMAD UMAR FIRMANUDIN	L
18	R.R. BERLIANA PUTRI N	P
19	RAEIHAN AL HABBHZY ARIEF	L
20	RAGIL YUNianto	L
21	RATRI DINAR PRAMESTI	P
22	SITI NUR AZIZAH	P
23	STEJO MAHFUD NAWAWI	L
24	YANMAR PADI WANTARA	L
25	YUDISTIRA PRAYOGA	L
26	NAJWA WIDYA PRASASTI	P

LAMPIRAN 3
JADWAL PELAJARAN SD 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015
(SEMESTER I)

KELAS : I (SATU)

WAKTU	SENIN	PELAKSANA	SELASA	PELAKSANA	RABU	PELAKSANA	KAMIS	PELAKSANA	JUMAT	PELAKSANA	SABTU	PELAKSANA
07.00-07.35	UPACARA		TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	PJOK	KARDJA	SENAM PAGI	GURU	PJOK	KARDJA
07.35-08.10	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	PJOK	KARDJA	TEMATIK	MARZUNAH	PJOK	KARDJA
08.10-08.45	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH
08.45-09.00	ISTIRAHAT											
09.00-09.35	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH
09.35-10.10	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH
10.10-10.45	BHS. JAWA	MARZUNAH	BATIK	MARZUNAH	BATIK	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH	JUM'AT BERSIH	MARZUNAH	TEMATIK	MARZUNAH
10.45-11.00	ISTIRAHAT											
11.00-11.30	BHS. JAWA	MARZUNAH	PRAMUKA	MARZUNAH	PRAMUKA	MARZUNAH	PRAMUKA	MARZUNAH			TARI	SANTIATI
11.35-12.05											TARI	SANTIATI

KELAS : II (DUA)

WAKTU	SENIN	PELAKSANA	SELASA	PELAKSANA	RABU	PELAKSANA	KAMIS	PELAKSANA	JUMAT	PELAKSANA	SABTU	PELAKSANA
07.00-07.35	UPACARA		TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	SENAM PAGI	GURU	AGAMA	NUR HALIM
07.35-08.10	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	AGAMA	NUR HALIM
08.10-08.45	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	AGAMA	NUR HALIM
08.45-09.00	ISTIRAHAT											
09.00-09.35	TEMATIK	SUMIYEM	PJOK	KARDJA	TEMATIK	SUMIYEM	PJOK	KARDJA	TEMATIK	SUMIYEM	AGAMA	NUR HALIM
09.35-10.10	TEMATIK	SUMIYEM	PJOK	KARDJA	TEMATIK	SUMIYEM	PJOK	KARDJA	TEMATIK	SUMIYEM	BHS. JAWA	SUMIYEM
10.10-10.45	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	JUM'AT BERSIH	SUMIYEM	BHS. JAWA	SUMIYEM
10.45-11.00	ISTIRAHAT											
11.00-11.35	BATIK	SUMIYEM	TEMATIK	SUMIYEM	PRAMUKA	SUMIYEM	PRAMUKA	SUMIYEM			TARI	SANTIATI
11.35-12.05	BATIK	SUMIYEM	PRAMUKA	SUMIYEM							TARI	SANTIATI

KELAS : III (TIGA)

WAKTU	SENIN	PELAKSANA	SELASA	PELAKSANA	RABU	PELAKSANA	KAMIS	PELAKSANA	JUMAT	PELAKSANA	SABTU	PELAKSANA
07.00-07.35	UPACARA		AGAMA	NUR HALIM	PJOK	KARDJA	MTK	NOOR ANNA	SENAM PAGI	GURU	IPA	NOOR ANNA
07.35-08.10	MTK	NOOR ANNA	AGAMA	NUR HALIM	PJOK	KARDJA	MTK	NOOR ANNA	MTK	NOOR ANNA	IPA	NOOR ANNA
08.10-08.45	MTK	NOOR ANNA	AGAMA	NUR HALIM	PJOK	KARDJA	IPS	NOOR ANNA	MTK	NOOR ANNA	B.INDO	NOOR ANNA
08.45-09.00	ISTIRAHAT											
09.00-09.35	IPA	NOOR ANNA	PKn	NOOR ANNA	MTK	NOOR ANNA	IPS	NOOR ANNA	B. INDO	NOOR ANNA	B. INDO	NOOR ANNA
09.35-10.10	IPA	NOOR ANNA	PKn	NOOR ANNA	MTK	NOOR ANNA	B.JAWA	NOOR ANNA	B. INDO	NOOR ANNA	SBK	NOOR ANNA
10.10-10.45	PKn	NOOR ANNA	BATIK	NOOR ANNA	B. INDO	NOOR ANNA	B.JAWA	NOOR ANNA	JUM'AT BERSIH	NOOR ANNA	SBK	NOOR ANNA
10.45-11.00	ISTIRAHAT											
11.00-11.35	TAJAM	NOOR ANNA	BATIK	NOOR ANNA	B.INDO	NOOR ANNA	SBK	NOOR ANNA			TARI	SANTIATI
11.35-12.05	TAJAM	NOOR ANNA	TAJAM	NOOR ANNA	TAJAM	NOOR ANNA					TARI	SANTIATI

KELAS : IV (EMPAT)

WAKTU	SENIN	PELAKSANA	SELASA	PELAKSANA	RABU	PELAKSANA	KAMIS	PELAKSANA	JUMAT	PELAKSANA	SABTU	PELAKSANA
07.00-07.35	UPACARA		TEMATIK	MONICA	TEMATIK	MONICA	TEMATIK	MONICA	SENAM PAGI	GURU	TEMATIK	MONICA
07.35-08.10	PJOK	KARDJA	TEMATIK	MONICA	TEMATIK	MONICA	TEMATIK	MONICA	PJOK	KARDJA	TEMATIK	MONICA
08.10-08.45	PJOK	KARDJA	TEMATIK	MONICA	TEMATIK	MONICA	TEMATIK	MONICA	PJOK	KARDJA	TEMATIK	MONICA
08.45-09.00	ISTIRAHAT											
09.00-09.35	TEMATIK	MONICA	TEMATIK	MONICA	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	MONICA	BHS. JAWA	SITI LESTARI	TEMATIK	MONICA
09.35-10.10	TEMATIK	MONICA	TEMATIK	MONICA	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	MONICA	BHS. JAWA	SITI LESTARI	TEMATIK	MONICA
10.10-10.45	TEMATIK	MONICA	TEMATIK	MONICA	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	MONICA	JUM'AT BERSIH	MONICA	TEMATIK	MONICA
10.45-11.00	ISTIRAHAT											
11.00-11.35	TEMATIK	MONICA	TEMATIK	MONICA	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	MONICA			EVALUASI	MONICA
11.35-12.10	BATIK	MONICA	BATIK	MONICA	PRAMUKA	MONICA	TARI	SANTIATI			EVALUASI	MONICA
12.10-12.25	SHOLAT DZUHUR BERJAMAAH											
12.25-13.00	PRAMUKA	MONICA	PRAMUKA	MONICA	TAJAM	MONICA	TARI	SANTIATI				

KELAS : V (LIMA)

WAKTU	SENIN	PELAKSANA	SELASA	PELAKSANA	RABU	PELAKSANA	KAMIS	PELAKSANA	JUMAT	PELAKSANA	SABTU	PELAKSANA
07.00-07.35	UPACARA		PJOK	KARDJA	TEMATIK	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN	SENAM PAGI	GURU	TEMATIK	BUDIMIN
07.35-08.10	TEMATIK	BUDIMIN	PJOK	KARDJA	TEMATIK	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN
08.10-08.45	TEMATIK	BUDIMIN	BHS. JAWA	SITI LESTARI	TEMATIK	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN
08.45-09.00	ISTIRAHAT											
09.00-09.35	TEMATIK	BUDIMIN	BHS. JAWA	SITI LESTARI	TEMATIK	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN	PJOK	KARDJA	TEMATIK	BUDIMIN
09.35-10.10	TEMATIK	BUDIMIN	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN	PJOK	KARDJA	TEMATIK	BUDIMIN
10.10-10.45	TEMATIK	BUDIMIN	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN	JUM'AT BERSIH	BUDIMIN	TEMATIK	BUDIMIN
10.45-11.00	ISTIRAHAT											
11.00-11.35	TEMATIK	BUDIMIN	AGAMA	NUR HALIM	TEMATIK	BUDIMIN	BATIK	BUDIMIN			EVALUASI	BUDIMIN
11.35-12.10	PRAMUKA	BUDIMIN	AGAMA	NUR HALIM	PRAMUKA	BUDIMIN	TARI	SANTIATI			EVALUASI	BUDIMIN
12.10-12.30	SHOLAT DZUHUR BERJAMAAH											
12.30-13.00	BATIK	BUDIMIN	PRAMUKA	BUDIMIN	TAJAM	BUDIMIN	TARI	SANTIATI				

KELAS : VI (ENAM)

WAKTU	SENIN	PELAKSANA	SELASA	PELAKSANA	RABU	PELAKSANA	KAMIS	PELAKSANA	JUMAT	PELAKSANA	SABTU	PELAKSANA
07.00-07.35	UPACA RA		MTK	SARIYEM	AGAMA	NUR HALIM	IPA	SARIYEM	SENAM PAGI	GURU	B.INDO	SARIYEM
07.35-08.10	MTK	SARIYEM	MTK*	SARIYEM	AGAMA	NUR HALIM	IPA	SARIYEM	MTK	SARIYEM	B.INDO	SARIYEM
08.10-08.45	MTK	SARIYEM	IPA	SARIYEM	AGAMA	NUR HALIM	B.INDO	SARIYEM	MTK	SARIYEM	PJOK	KARDJA
08.45-09.00	ISTIRAHAT											
09.00-09.35	PJOK	KARDJA	IPA	SARIYEM	IPS	SARIYEM	B.INDO	SARIYEM	IPS	SARIYEM	PJOK	KARDJA
09.35-10.10	PJOK	KARDJA	SBK	SARIYEM	IPS	SARIYEM	PKN	SITI LESTARI	JUMAT BERSIH DAN CUCI TANGAN	SARIYEM	BATIK	SARIYEM
10.10-10.45	B.INDO	SARIYEM	SBK	SARIYEM	IPA*	SARIYEM	PKN	SITI LESTARI			BATIK	SARIYEM
10.45-11.00	ISTIRAHAT											
11.00-11.35	B.INDO *	SARIYEM	B.JAWA	SARIYEM	IPA*	SARIYEM	SBK	SARIYEM			SBK	SARIYEM
11.35-12.10	REMIDI	SARIYEM	B.JAWA	SARIYEM	REMIDI	SARIYEM	TARI	SANTIATI				
12.10-12.30	SHOLAT DZUHUR BERJAMAAH											
12.30-13.00	TAJAM	SARIYEM	TAJAM	SARIYEM	TAJAM	SARIYEM	TARI	SANTIATI				

Sedayu, 01 Juli 2014
Kepala Sekolah

Dra. SITI LESTARI
NIP.19621012 198201 2 00 4

LAMPIRAN 4
JADWAL TERBIMBING KELAS 1
WALI KELAS IBU MARZUNAH, S.Pd.

NO	NAMA	HARI	TANGGAL
1	Nurlisa Prajantika	Kamis	07-Agust-14
2	Bella Rizka Kurniasari	Sabtu	09-Agust-14
3	Ristina Dwi Utami	Jum'at	15-Agust-14
4	Ariyo Widodo	Sabtu	16-Agust-14
5	Ciputra Tri Laksono	Selasa	19-Agust-14
6	Arni Praesti	Rabu	20-Agust-14
7	Durotul Fitriah	Kamis	21-Agust-14
8	Bella Rizka Kurniasari	Jum'at	22-Agust-14
9	Rini Istanti	Sabtu	23-Agust-14
10	Ristina Dwi Utami	Senin	25-Agust-14
11	Yunita Puspitaningrum	Selasa	26-Agust-14
12	Ariyo Widodo	Rabu	27-Agust-14
13	Durotul Fitriah	Kamis	28-Agust-14
14	Rini Istanti	Sabtu	30-Agust-14
15	Ristina Dwi Utami	Senin	01-Sep-14
16	Ciputra Tri Laksono	Selasa	02-Sep-14
17	Arni Praesti	Rabu	03-Sep-14
18	Nurlisa Prajantika	Kamis	04-Sep-14
18	Yunita Puspitaningrum	Jum'at	05-Sep-14
19	Durotul Fitriah	Senin	08-Sep-14
20	Yunita Puspitaningrum	Jum'at	12-Sep-14

JADWAL TERBIMBING KELAS 2
WALI KELAS IBU SUMIYEM, S.Pd. SD

No.	Hari / Tanggal	Nama Mahasiswa
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	Bella Rizka Kurniasari
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	Durotul Fitriyah
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	Yunita Puspitaningrum
4.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Ariyo Widodo
5.	Selasa, 19 Agustus 2014	Arni Praesti
6.	Rabu, 20 Agustus 2014	Nurlisa Prajantika
7.	Jum'at, 22 Agustus 2014	Rini Istanti
8.	Senin, 25 Agustus 2014	Durotul Fitriyah
9.	Selasa, 26 Agustus 2014	Ariyo Widodo
10.	Rabu, 27 Agustus 2014	Ristina Dwi Utami
11.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Rini Istanti
12.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Ciputra Tri Laksono
13.	Senin, 01 September 2014	Yunita Puspitaningrum
14.	Selasa, 02 September 2014	Ariyo Widodo
15.	Rabu, 03 September 2014	Ristina Dwi Utami
16.	Jum'at, 05 September 2014	Nurlisa Prajantika
17.	Senin, 08 September 2014	Ciputra Tri Laksono

JADWAL TERBIMBING KELAS 3
WALI KELAS IBU NOOR ANA OKTAVIANI, S.Pd.

NO	NAMA	HARI	TANGGAL
1	Bella Rizka Kurniasari	Kamis	07-Agust-14
2	Durotul Fitriyah	Sabtu	09-Agust-14
3	Yunita Puspitaningrum	Senin	11-Agust-14
4	Yunita Puspitaningrum	Rabu	13-Agust-14
5	Nurlisa Prajantika	Kamis	14-Agust-14
6	Ciputra Tri Laksono	Jum'at	15-Agust-14
7	Arni Praesti	Sabtu	16-Agust-14
8	Rini Istanti	Selasa	19-Agust-14
9	Durotul Fitriyah	Rabu	20-Agust-14
10	Bella Rizka Kurniasari	Kamis	21-Agust-14
11	Ariyo Widodo	Jum'at	22-Agust-14
12	Ristina Dwi Utami	Sabtu	23-Agust-14
13	Nurlisa Prajantika	Senin	25-Agust-14
14	Ciputra Tri Laksono	Selasa	26-Agust-14
15	Arni Praesti	Rabu	27-Agust-14
16	Yunita Puspitaningrum	Kamis	28-Agust-14
17	Ariyo Widodo	Jum'at	29-Agust-14
18	Ristina Dwi Utami	Sabtu	30-Agust-14
19	Ciputra Tri Laksono	Senin	01-Sep-14
20	Bella Rizka Kurniasari	Selasa	02-Sep-14
21	Yunita Puspitaningrum	Rabu	03-Sep-14
22	Arni Praesti	Kamis	04-Sep-14
23	Rini Istanti	Jum'at	05-Sep-14
24	Durotul Fitriyah	Sabtu	06-Sep-14

JADWAL TERBIMBING KELAS 4
WALI KELAS IBU MONICA WARTIYEM, S.Pd. SD

NO	NAMA	HARI	TANGGAL
1.	Yunita Puspitaningrum	Kamis	07-Agust-14
2.	Nurlisa Prajantika	Senin	11-Agust-14
3.	Durotul Fitriyah	Kamis	14-Agust-14
4.	Yunita Puspitaningrum	Senin	18-Agust-14
5.	Ariyo Widodo	Selasa	19-Agust-14
6.	Ristina Dwi Utami	Rabu	20-Agust-14
7.	Nurlisa Prajantika	Kamis	21-Agust-14
8.	Arni Praesti	Sabtu	23-Agust-14
9.	Bella Rizka Kurniasari	Selasa	26-Agust-14
10.	Rini Istanti	Rabu	27-Agust-14
11.	Nurlisa Prajantika	Kamis	28-Agust-14
12.	Arni Praesti	Sabtu	30-Agust-14
13.	Durotul Fitriyah	Senin	01-Sep-14
14.	Rini Istanti	Rabu	03-Sep-14
15.	Ciputra Tri Laksono	Kamis	04-Sep-14
16.	Bella Rizka Kurniasari	Sabtu	06-Sep-14
17.	Yunita Puspitaningrum	Kamis	07-Sep-14
18.	Ariyo Widodo	Selasa	09-Sep-14

JADWAL TERBIMBING KELAS 5
WALI KELAS BAPAK BUDIMIN, S.Pd.

NO	NAMA	HARI	TANGGAL
1	Nurlisa Prajantika	Kamis	07-Agust-14
2	Bella Rizka Kurniasari	Sabtu	09-Agust-14
3	Ristina Dwi Utami	Jum'at	15-Agust-14
4	Ariyo Widodo	Sabtu	16-Agust-14
5	Nurlisa Prajantika	Senin	18-Agust-14
6	Ciputra Tri Laksono	Selasa	19-Agust-14
7	Arni Praesti	Rabu	20-Agust-14
8	Durotul Fitriah	Kamis	21-Agust-14
9	Bella Rizka Kurniasari	Jum'at	22-Agust-14
10	Rini Istanti	Sabtu	23-Agust-14
11	Ristina Dwi Utami	Senin	25-Agust-14
12	Yunita Puspitaningrum	Selasa	26-Agust-14
13	Ariyo Widodo	Rabu	27-Agust-14
14	Durotul Fitriah	Kamis	28-Agust-14
15	Rini Istanti	Sabtu	30-Agust-14
16	Ristina Dwi Utami	Senin	01-Sep-14
17	Ciputra Tri Laksono	Selasa	02-Sep-14
18	Arni Praesti	Rabu	03-Sep-14
19	Nurlisa Prajantika	Kamis	04-Sep-14
20	Yunita Puspitaningrum	Jum'at	05-Sep-14
21	Durotul Fitriah	Senin	08-Sep-14

JADWAL TERBIMBING KELAS 6
WALI KELAS IBU SARIYEM, S.Pd.

NO	NAMA	HARI	TANGGAL
1	Durotul Fitriyah	Kamis	07-Agust-14
2	Arni Prasti	Jum'at	08-Agust-14
3	Ariyo Widodo	Sabtu	09-Agust
4	Ristina Dwi Utami	Senin	11-Agust-14
5	Arni Prasti	Kamis	14-Agust-14
6	Nurlisa Prajantika	Jum'at	15-Agust-14
7	Ciputra Tri Laksono	Senin	18-Agust-14
8	Bella Rizka Kurniasari	Selasa	19-Agust-14
9	Rini Istanti	Rabu	20-Agust-14
11	Yunita Puspitaningrum	Jum'at	22-Agust-14
12	Ariyo Widodo	Sabtu	23-Agust-14
13	Arni Prasti	Senin	25-Agust-14
14	Nurlisa Prajantika	Selasa	26-Agust-14
15	Ciputra Tri Laksono	Rabu	27-Agust-14
16	Ristina Dwi Utami	Kamis	28-Agust-14
17	Bella Rizka Kurniasari	Jum'at	29-Agust-14
18	Yunita Puspitaningrum	Sabtu	30-Agust-14
19	Ariyo Widodo	Senin	01-Sep-14
20	Nurlisa Prajantika	Selasa	02-Sep-14
21	Durotul Fitriyah	Kamis	04-Sep-14

LAMPIRAN 5

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

No	Nama	Kelas	Hari/Tanggal
1.	Arni Praesti	3	Rabu, 27 Agustus 2014
		4	Sabtu, 30 Agustus 2014
2.	Bella Rizka K	1	Senin, 1 September 2014
		4	Selasa, 2 September 2014
3.	Rini Istanti	6	Kamis, 4 September 2014
		4	Senin, 8 September 2014
4.	Nurlisa Prajantika	5	Kamis, 4 September 2014
		2	Jum'at, 5 September 2014
5.	Durotul Fitriyah	4	Senin, 1 September 2014
		1	Rabu, 3 September 2014
6.	Yunita Puspitaningrum	6	Senin, 8 September 2014
		1	Selasa, 9 September 2014
7.	Ciputra Try L	6	Jum'at, 5 September 2014
		2	Senin, 8 September 2014
8.	Ristina Dwi Utami	5	Senin, 1 September 2014
		2	Kamis, 4 September 2014
9.	Ariyo Widodo	3	Senin, 8 September 2014
		1	Rabu, 10 September 2014

Kelas	Nama	Hari/tanggal
1	Durotul Fitriyah	Senin, 1 September 2014
	Yunita Puspitaningrum	Selasa, 9 September 2014
	Ariyo Widodo	Rabu, 10 September 2014
2	Ristina Dwi Utami	Kamis, 4 September 2014
	Nurlisa Prajantika	Jum'at, 5 September 2014
	Ciputra Try Laksono	Senin, 8 September 2014
3	Arni Praesti	Rabu, 27 Agustus 2014
	Bella Rizka Kurnia sari	Selasa, 2 September 2014
	Ariyo Widodo	Senin, 8 September 2014
4	Bella Rizka Kurnia sari	Selasa, 26 Agustus 2014
	Arni Praesti	Sabtu, 20 Agustus 2014
	Durotul Fitriyah	Senin, 1 September 2014
	Rini Istanti	Senin, 8 September 2014
5	Ristina Dwi Utami	Senin, 1 September 2014
	Nurlisa Prajantika	Kamis, 4 September 2014
6	Rini Istanti	Kamis, 4 September 2014
	Ciputra Try Laksono	Jum'at, 5 September 2014
	Yunita Puspitaningrum	Senin, 8 September 2014

LAMPIRAN 6

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR

No	Nama	Kelas	Hari/Tanggal
1	Bella Rizka K	5	Kamis, 4 September 2014
		1	Sabtu, 6 September 2014
2.	Arni Praesti	5	Rabu, 3 September 2014
		3	Kamis, 4 September 2014
3.	Rini Istanti	6	Selasa, 9 September 2014
		3	Rabu, 10 September 2014
4.	Nurlisa Prajantika	2	Selasa, 9 September 2014
		5	Sabtu, 6 September 2014
5.	Durotul Fitriyah	5	Senin, 8 September 2014
		2	Rabu, 10 September 2014
6.	Yunita Puspitaningrum	4	Kamis, 11 September 2014
		2	Jum'at, 12 September 2014
7.	Ciputra Try L	3	Selasa, 9 September 2014
		5	Rabu, 10 September 2014
8.	Ristina Dwi Utami	1	Jum'at, 5 September 2014
		6	Rabu, 10 September 2014
9.	Ariyo Widodo	1	Jum'at, 12 September 2014
		4	Sabtu, 13 September 2014

Kelas	Nama	Hari/tanggal
1	Bella Rizka Kurnia sari	Kamis, 4 September 2014
	Ristina Dwi Utami	jum'at, 5 September 2014
	Ariyo Widodo	jum'at, 12 September 2014
2	Nurlisa Prajantika	Selasa, 9 September 2014
	Durotul Fitriyah	Rabu, 10 September 2014
	Yunita Puspitningrum	jum'at, 12 September 2014
3	Arni Praesti	Kamis, 4 September 2014
	Rini Istanti	Rabu, 10 September 2014
	Ciputra Try Laksono	Selasa, 9 September 2014
4	Yunita Puspitningrum	Kamis, 11 September 2014
	Ariyo Widodo	sabtu, 13 September 2014
5	Arni Praesti	Rabu, 3 September 2014
	Nurlisa Prajantika	Sabtu, 6 September 2014
	Durotul Fitriyah	Senin, 8 September 2014
	Ciputra Try Laksono	Rabu, 10 September 2014
6	Bella Rizka Kurnia sari	Rabu, 3 September 2014
	Rini Istanti	Selasa, 9 September 2014
	Ristina Dwi Utami	Rabu, 10 September 2014

LAMPIRAN 7
FOTO-FOTO PROGRAM PPL



Observasi PPL



Observasi PPL



Observasi PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL



Pelaksanaan PPL

MASA ORIENTASI SISWA (MOS)





Upacara Bendera hari senin



Upacara perpisahan PPL



Senam “Morning fresh”



Senam “Morning fresh”



Mengantar anak lomba CCA



Penarikan mahasiswa PPL



LAMPIRAN 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TERBIMBING**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL

Kelas II Semester I

Tema “Hidup Rukun”

Sub tema “Hidup Rukun di rumah”



Disusun Oleh :

Bella Rizka Kurniasari

(11108244051)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Sedayu
Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah
Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional
- 4.2 mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

PPKn

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman

4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. INDIKATOR

PJOK

3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana

4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana

PPKn

1.2.1 Menunjukkan sikap tidak membeda-bedakan teman

2.1.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi

4.3.1 Menceritakan kebersamaan keluarga dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mencatat peran masing-masing anggota keluarga

3.3.2 Menulis teks buku harian kegiatan keluarga

4.3.1 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis

4.3.2 Menyimpulkan isi teks buku harian keluarga yang telah ditulis

Matematika

3.1.2 Membaca lambang bilangan sampai 500

3.1.3 Membilang loncat

D. TUJUAN

1. Melalui media gambar dan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti
2. Melalui permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dengan baik
3. Melalui kegiatan bertanya dan mengamati contoh cerita tentang kegemaran, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi dengan bahasa santun dan percaya diri
4. Melalui teks buku harian yang telah ditulis, siswa dapat membaca teks buku harian kegiatan keluarga dengan teliti dan percaya diri
5. Melalui tabel lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti
6. Melalui bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.

E. MATERI

4. Gerak Badan
5. Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil
6. Teks Kegemaran
7. Membaca Lambang Bilangan

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: Permainan Sederhana
Metode	: Ceramah, diskusi, dan permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>1. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.</p> <p>2. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Melakukan presensi.</p> <p>4. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Aku Seorang Kapiten” <i>“Siapa yang suka bernyanyi? Menyanyi merupakan salah satu kegemaran yang sering dilakukan orang. Ibu punya lagu yang judulnya Aku Seorang Kapiten, siapa yang mau menyanyi bersama Ibu?”</i> (eksplorasi, mengkomunikasikan)</p> <p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” dengan subtema “Hidup Rukun di Rumah”</p> <p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	20 menit
Inti	<p>1. Siswa mengamati media gambar gerak badan. (mengamati)</p> <p>2. Siswa diajak berdiskusi mengenai variasi pola gerak dasar nonlokomotor. (menanya, menalar)</p> <p>3. Siswa dengan bimbingan guru mencoba melakukan variasi pola gerak dasar nonlokomotor meliputi gerak jalan di tempat, mengayunkan kaki, dan memutar lengan. (mencoba)</p> <p>4. Siswa dengan bimbingan guru membentuk lingkaran kecil dan lingkaran besar (Jika lingkungan kelas tidak memungkinkan, maka</p>	140 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>kegiatan dapat dilakukan di luar kelas atau dengan berbaris di depan kelas) diiringi lagu aku seorang kapiten dan disini senang disana senang. (membentuk jejaring)</p> <p>5. Siswa membaca teks cerita tentang kegemaran. (mengamati)</p> <p>6. Siswa diajak berdiskusi menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi. (menanya)</p> <p>7. Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi dengan bahasa santun dan percaya diri. (mencoba)</p> <p>8. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan dalam keluarga. (mengamati)</p> <p>9. Siswa mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga secara berkelompok. (membentuk jejaring)</p> <p>10. Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga secara individu. (menalar)</p> <p>11. Siswa mengerjakan lembar evaluasi hasil belajar secara individu.</p> <p>12. Siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan hari ini. (mencoba)</p> <p>13. Siswa mengkomunikasikan hasil kerjanya melalui ujuk kerja dengan berani dan percaya diri. (mengkomunikasikan)</p> <p>14. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya dan dinilai oleh guru.</p> <p>15. Siswa mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan. (mengamati)</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>16. Siswa membaca lambang bilangan berdasarkan tabel. (mengamati)</p> <p>17. Siswa membaca lambang bilangan dari beberapa bilangan yang dikemukakan guru. (mengkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa mengamati gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan. (mengamati)</p> <p>19. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang diamati. (menanya)</p> <p>20. Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan gambar. (mengamati)</p> <p>21. Siswa menyebutkan pola bilangan dari barisan bilangan yang telah diamati. (menalar)</p> <p>22. Siswa dibimbing membuat barisan bilangan dengan pola +2. (mengamati).</p> <p>23. Siswa dibagi dalam 4 kelompok yang heterogen.</p> <p>24. Siswa mengerjakan LKS secara kelompok. (mencoba)</p> <p>25. Siswa mengkomunikasikan hasil kerjanya melalui ujuk kerja dengan berani dan percaya diri.</p> <p>26. Siswa bersama guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai kedisiplinan dan mengurutkan bilangan.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Menyampaikan materi selanjutnya.</p>	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

- Kemdikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Hidup Rukun*. Jakarta: Kemdikbud

Media

- Gambar Variasi Pola Gerak
- Gambar Kegiatan dalam Keluarga
- Teks tentang Kegiatan dalam Keluarga dan Kegemaran

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Bantul, 22 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas II,

Praktikan

Sumiyem, S. Pd

NIP. 19570807 197604 2 002

Bella Rizka Kurniasari

NIM. 11108244051

LAMPIRAN

PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

8. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks buku harian yang ditulis

Jumlah soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

Skor setiap jawaban : 1

Kunci Jawaban

Disesuaikan dengan teks buku harian yang ditulis siswa.

b. Melengkapi deret bilangan berpola +2

Jumlah soal : 5 buah

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci Jawaban

- 1) 34, 36, 38, 40, 42
- 2) 25, 27, 29, 31, 33
- 3) 44, 46, 48, 50, 52
- 4) 16, 18, 20, 22, 24
- 5) 33, 35, 37, 39, 41

9. Keterampilan

a. Bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

Penilaian : observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan.		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan.		

Hasil pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Menulis teks buku harian

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik menulis teks buku harian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Semua isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Semua isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

c. Membaca dan menyimpulkan teks buku harian

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik membaca dan menyimpulkan teks buku harian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks.	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar.	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks.
2.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Menyimpulkan.	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak mewakili isi teks.

d. Membaca lambang bilangan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik membaca lambang bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

MATERI AJAR

1. Lirik Lagu

Aku Seorang Kapiten

Aku seorang kapiten
Mempunyai pedang panjang
Kalau berjalan prok prok prok
Aku seorang kapiten

Disini senang disana senang

Disini senang disana senang
Dimana-mana hatiku senang
Disini senang disana senang
Dimana-mana hatiku senang
Lalalalalalala....3x
Lalalala

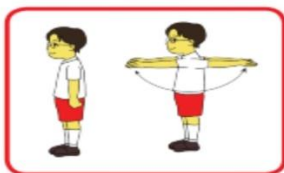
2. Gerak Badan



Gerak
Jalan di
Tempat



Gerak
Mengayunkan
Kaki



Gerak
Memutar
Lengan

Udin dan Mutiara sering melakukan gerak badan di rumah.
Kegiatan itu dilakukan agar sehat.

3. Permainan Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil



Selain bermain,
Udin dan Mutiara gemar membaca.
Udin gemar membaca buku cerita hewan.
Mutiara gemar membaca buku cerita rakyat.
Meskipun berbeda kegemaran, mereka tetap dapat
bermain dengan rukun.

4. Teks Kegemaran

Contoh Cerita

Aku mempunyai kakak perempuan bernama Mutiara.
Aku dan kakakku berbeda kegemaran.
Aku gemar berolahraga
Kakakku gemar membaca
Aku sering membantu kakakku merapikan bukunya.
Kakakku menemani aku berolahraga setiap pagi.

Udin dan Mutiara mempunyai kegemaran yang berbeda. Bertanyalah kepada teman di sampingmu mengenai kegemarannya dan kegemaran anggota keluarga yang lain.

Ceritakan kepada temanmu bagaimana menjaga kebersamaan di dalam keluargamu, meskipun berbeda kegemaran!

Udin dan Mutiara tidak hanya rukun dalam bermain. Mereka juga rukun dalam melakukan tugas masing-masing.



Mereka saling menolong dalam menyelesaikan tugas masing-masing.

Mutiara bertugas membersihkan halaman rumah.

Udin membantu kakaknya membersihkan halaman.

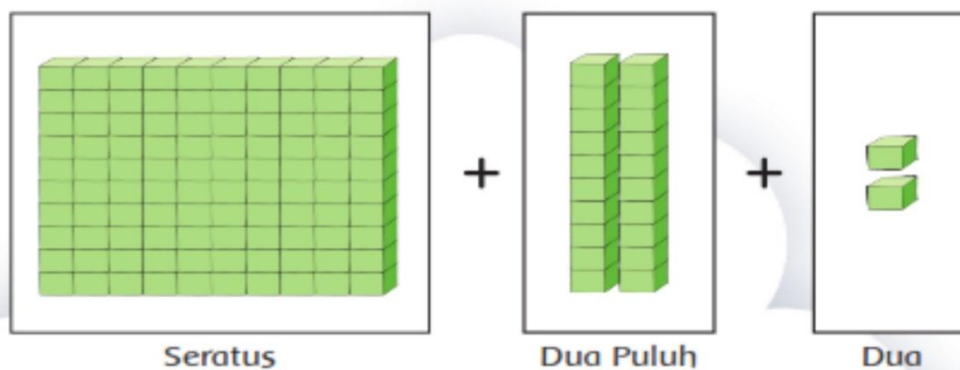
Tugas utama Udin adalah merapikan tempat tidurnya.

Mutiara membantu adiknya merapikan tempat tidur.

5. Membaca Lambang Bilangan

Udin membaca buku halaman 122.

Bilangan 122 bisa digambarkan dalam kubus satuan sebagai berikut.



Banyaknya **kubus satuan** ada 122.

122 dibaca **seratus dua puluh dua**.

Bilangan	Cara Membacanya
134	Seratus tiga puluh empat
127	Seratus dua puluh tujuh
286	Dua ratus delapan puluh enam
296	Dua ratus sembilan puluh enam

Mutiara gemar membaca buku cerita rakyat.

Perhatikan halaman-halaman buku yang dibaca Mutiara.



Halaman buku yang bergambar adalah 40, 42, dan 44

Perhatikan bilangan-bilangan tersebut membentuk barisan bilangan.

40 42 44 membentuk barisan bilangan +2.

Evaluasi Hasil Belajar

Nama :

Nomor :



Ayo Kamu Pasti Bisa

Apakah kegiatanmu di rumah?

Tuliskan kembali teks buku harian tentang kegiatanmu hari ini dengan rapi.



Ayo Berlatih

Bacalah cerita pada buku harianmu itu.

- Apakah isi cerita pada buku harianmu itu?
- Siapa yang kamu ceritakan dalam buku harian itu?
- Kapan kegiatan atau peristiwa itu terjadi?
- Buatlah kesimpulan tentang buku harianmu!

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :



Lengkapilah barisan bilangan + 2 berikut dengan teliti!

- | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|
| 1. | 34 | .... | .... | .... | .... |
| 2. | .... | 27 | .... | .... | .... |
| 3. | .... | .... | 48 | .... | .... |
| 4. | .... | .... | .... | 22 | .... |
| 5. | .... | .... | .... | .... | 41 |



LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL

Kelas IV Semester I

Tema “Indahnya Kebersamaan”

Sub tema “Bersyukur atas Keberagaman”



Disusun Oleh :

Bella Rizka Kurniasari

(11108244051)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : 4 / 1
**Tema / topik : Indah nya Kebersamaan /
Bersyukur Atas Keberagaman**
Petemuan ke : 3
Alokasi waktu : 6 jpl (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

MTK

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, per-kalian, pengurangan dan pem-bagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

PPKN

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional

MTK

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran harga barang

PPKN

- Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama

D. TUJUAN

- Setelah membaca hasil pengamatan yang dicontohkan guru, siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap harga barang (makanan) dengan benar.
- Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dalam bentuk lisan dengan tepat.

E. MATERI

- Penyajian tabel contoh makanan tradisional dari beberapa daerah yang ada di Indonesia.
- Menaksirkan harga barang
- Contoh sikap kerjasama

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi dalam dan menghimbau siswa untuk duduk di tempat duduk dengan rapi2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.3. Guru melakukan presensi.4. Guru melakukan apersepsi, yaitu: “Anak-anak, siapa yang tadi sebelum berangkat sekolah sarapan terlebih dahulu? Tadi sarapan sama apa? Nah, sarapan itu sangat penting bagi kesehatan dan sarapan nasi merupakan sarapan khas Indonesia. Kali ini kita juga akan membahas mengenai makanan khas Indonesia.”5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan tema pembelajaran hari ini yaitu “Indahnya Kebersamaan” dengan sub tema “Bersyukur atas Keberagaman”6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">27. Guru mengkondisikan siswa agar fokus pada proses pembelajaran dengan memberikan tepuk “fokus”.28. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru yang berisi contoh makanan khas atau makanan tradisional dari beberapa daerah di Indonesia. (mengamati)29. Melakukan tanya jawab tentang makanan tradisional yang ada di Indonesia dari tabel yang ditampilkan. (menalar, mencoba, mengkomunikasikan)30. Guru membagikan kertas kepada siswa.31. Siswa diminta menceritakan pengalamannya mengenai makanan tradisional yang pernah mereka makan. (menalar, mencoba)32. Salah satu siswa maju untuk membacakan pengalamannya. (mengkomunikasikan)33. Cerita siswa-siswa yang lain ditempelkan pada papan yang disediakan guru kemudian ditempel di dinding kelas.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>34. Siswa mengamati kembali gambar makanan tradisional yang ditunjukkan guru di depan kelas yang sudah dicantumkan harga makanannya. (mengamati)</p> <p>35. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penaksiran barang.</p> <p>36. Melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan penaksiran barang. (menalar, mencoba, mengkomunikasikan)</p> <p>37. Beberapa siswa maju untuk mengerjakan soal yang diberikan guru di papan tulis. (untuk memberikan contoh kepada teman-teman yang lain). (mengkomunikasikan)</p> <p>38. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 5-6 siswa. (membentuk jejaring)</p> <p>39. Guru membagikan suatu LKS untuk dikerjakan secara kelompok.</p> <p>40. Masing- masing kelompok diminta berdiskusi untuk mengerjakan LKS. (menalar, mencoba)</p> <p>41. Siswa bersama guru mengkonfirmasi hasil diskusi kelompok. (mengkomunikasikan)</p> <p>42. Kelompok yang tercepat dan benar dalam mengerjakan soal, diberi penghargaan oleh guru.</p> <p>43. Guru bertanya kepada siswa mengenai sikap apa yang didapat dari diskusi tersebut dan meminta salah satu siswa untuk memberi contoh sikap yang menunjukkan kerja sama.</p> <p>44. Beberapa siswa maju untuk menuliskan contoh-contoh sikap yang menunjukkan sikap kerjasama.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	5. Guru mengkonfirmasi penjelasan dari siswa. 6. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran. 7. Guru membagikan soal evaluasi pada siswa. 8. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 9. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal dan jawaban evaluasi. 10. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa bersama dan mengucapkan salam.	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber:

- Kemdikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemdikbud

Media:

- Gambar makanan tradisional
- Tabel Penaksiran

I. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

d. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Bantul, 02 September 2014

Praktikan

Mengetahui
Guru Kelas IV,

Monica Wartiyem, S. Pd. SD
NIP. 19670604 198710 2 001

Bella Rizka Kurniasari
NIM. 11108244051

LAMPIRAN

MATERI

a. Makanan Tradisional

				
Sega jambang (nasi jambang dalam bahasa Indonesia) adalah makanan khas dari Cirebon, Jawa Barat. Nama jambang berasal dari nama daerah di sebelah barat Kota Cirebon.	Nasi pecel adalah sarapan kesukaan masyarakat Madiun, Jawa Timur.	Lontong sayur sangat mudah kamu temui di daerah Jakarta dan Jawa Barat sebagai menu sarapan favorit.	Nasi krawu adalah makanan khas Kota Gresik yang terbuat dari campuran antara nasi dan daging sapi dengan kadar minyak yang cukup tinggi.	Nasi kucing, atau dalam bahasa Jawa juga disebut sego kucing, adalah makanan favorit di Yogyakarta.

b. Contoh Kerjasama

Kerja Sama di Lingkungan Sekolah dan Kelurahan/Desa

Manusia tidak dapat hidup sendiri. Manusia membutuhkan bantuan dan kerjasama dengan orang lain. Kerjasama adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama .

Manfaat Kerja Sama :

- 1. Dapat membuat pekerjaan menjadi lebih ringan dan cepat selesai
- 2. Menumbuhkan rasa kebersamaan dan mempererat tali persaudaraan
- 3. Dapat memupuk rasa sosial dan menciptakan kepedulian terhadap sesama
- 4. Menghindari sifat egois atau mementingkan diri sendiri
- 5. Menimbulkan ide atau gagasan baru berdasarkan hasil diskusi dan kerjasama

Kerjasama di lingkungan sekolah

1. Membentuk kelompok belajar
2. Membuat penghijauan di sekolah
3. Membuat Majalah dinding
4. Membantu teman yang kesusahan

Kerjasama di lingkungan kelurahan/desa

1. Partisipasi menyukseskan lomba kebersihan antar desa
2. Menggalakkan siskamling
3. Mengadakan Posyandu (pos pelayanan terpadu)
4. Membantu warga pada acara keramaian

c. Menaksirkan harga

Lani dan keluarganya pergi ke sebuah rumah makan yang menjual beberapa jenis makanan tradisional. Ayah Lani meminta Lani untuk menaksir harga makanan-makanan itu. Bantu Lani menjawab pertanyaan-pertanyaan dari ayahnya. Tentunya kamu masih ingat dengan penaksiran pada pembelajaran lalu, bukan?

- a. Berapa kira-kira uang yang harus disiapkan untuk membeli nasi pecel dan nasi krawu?
- b. Berapa kira-kira uang yang harus disiapkan untuk membeli nasi kucing, nasi pecel dan lontong sayur?
- c. Jika Lani diberi uang Rp15.000,00, tuliskan kemungkinan jenis makanan yang dapat ia beli!



LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Diskusikan dengan kelompokmu!

- a. Tempelkan gambar berdasarkan nama makanan khas pada tabel di bawah ini!
- b. Berasal dari manakah makanan khas yang ada dalam setiap tabel?
- c. Taksirlah harga total yang dibayarkan setiap pembelian makanan di bawah ini dari tabel yang telah disediakan.

Tabel penaksiran

No .	Makanan	Asal makanan khas	Harga satuan dan jumlah pembelian	Penaksiran harga total
1.	Lontong Sayur		harga@ Rp 1.000,00 Andi membeli 20 bakpia.	
2.	Sega Jamblang		harga@ Rp 1.000,00 Andi membeli 4 permen.	
3.	Nasi Kucing		harga@ Rp 700,00 Andi membeli 5 lumpia.	
4.	Nasi pecel		harga@ Rp 300,00 Andi membeli 9 cilok.	

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Urut :

- 1) Makanan tradisional khas Cirebon Jawa Barat adalah.....
- 2) Nasi kucing adalah makanan favorit di.....
- 3) Sanu mempunyai 8 bakpia. Bakpia tersebut akan dibagikan kepada 4 temannya yang datang ke rumahnya. Taksirlah bakpia yang didapat setiap anak! Tuliskan caramu menghitungnya!
- 4) Harga satu bungkus sosis Rp12.000,00. Jika Sari ingin membeli 8 bungkus sosis, taksirlah harganya! Tuliskan caramu menghitungnya!
- 5) Saat istirahat sekolah, kamu melihat salah satu temanmu tidak ke kantin. Ia baru saja pindahan ke sekolahmu dan ia belum mempunyai teman. Apa yang dapat kamu lakukan melihat temanmu itu?

KUNCI JAWABAN

Evaluasi

- 1) Sego jamblang
- 2) Yogyakarta
- 3) 8 bakpia akan dibagikan ke 4 temannya.
Berarti $8 : 4 = 2$
Jadi setiap anak mendapatkan 2 bakpia.
- 4) Harga satu bungkus sosis Rp12.000,00. Jika Sari ingin membeli 8 bungkus sosis,
Maka $8 \times \text{Rp } 12.000,00 = \text{Rp } 96.000,00$
Jadi Sari harus membayar Rp 96.000,00
- 5) (Sesuai kebijakan guru!)



Petunjuk pengerjaan!

- 1. Tulis nama kalian pada kertas yang dibagikan guru**
- 2. Tulis pengalaman kalian tentang:**
 - a. Makanan khas apa yang pernah dimakan?**
 - b. Makanan khas dari mana?**
- 3. Ceritakan pengalaman kalian di depan kelas!**
- 4. Tempelkan hasil pekerjaan kalian pada papan yang sudah di sediakan guru.**

PENILAIAN NON TES

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No .	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:
Kerjasama
1=Tidak bekerjasama dalam kelompok
2=Cukup baik kerjasama dalam kelompok
3=Baik kerjasamanya dalam kelompok
Keaktifan
1= Tidak aktif
2=Kurang aktif
3=Aktif
Menghargai pendapat teman
1= Tidak menghargai
2= Kurang menghargai
3= Menghargai teman
Tanggung jawab
1=tidak bertanggung jawab
2= kurang bertanggung jawab
3=bertanggung jawab
Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = _____ X 100

Skor Maksimal

B. Penilaian Produk

1. Pengalaman

Kriteria	Jumlah Skor	Nilai
Siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku.		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

2. Kerja sama

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		
Siswa mampu menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		

3. Evaluasi

No .	Nama Peserta Didik	A s p e k		Jumlah Skor	Nilai
		Ketepatan jawaban	kerapian		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=10

Skor perolehan

Nilai =

Skor Maksimal

 X 100



LAMPIRAN 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
UJIAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL

Kelas V Semester 1

Tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”

Sub tema “Perubahan Wujud Benda”



Disusun Oleh :

Bella Rizka Kurniasari

(11108244051)

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Sedayu
Kelas/Semester : V (Lima)/1 (Satu)
Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda
lokasi Waktu : 4 JP (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PKN

- 3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

MATEMATIKA

- 3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

IPS

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan

manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

PKN

- Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat

MATEMATIKA

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

IPS

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati beberapa gambar kebutuhan masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan masyarakat secara cermat dan teliti.
2. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat menggolongkan aspek kebutuhan, contoh kebutuhan dan cara memenuhi kebutuhan dengan komunikatif.
3. Dengan menggali informasi dari bacaan siswa dapat menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam secara logis, tepat, dan sistematis.
4. Dengan mengerjakan soal pembagian dalam pecahan, siswa mampu melakukan pembagian dalam pecahan secara mandiri dan teliti.

E. MATERI

1. Kebutuhan masyarakat
2. Aktivitas manusia
3. Pembagian dalam bentuk pecahan

F. PENDEKATAN dan METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>7. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.</div> <div>8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</div> <div>9. Melakukan presensi.</div> <div>10. Guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa terkait materi yang akan dipelajari hari ini.</div> <div>11. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Benda-benda di lingkungan sekitar” dengan sub tema “Perubahan wujud benda”</div> <div>12. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</div>	15 menit
Inti	<div>1. Siswa mengamati gambar – gambar yang yang berhubungan dengan kebutuhan masyarakat. (Mengamati)</div> <div>2. Siswa mengidentifikasi gambar-gambar yang menunjukkan kebutuhan masyarakat. (mencoba, menalar)</div> <div>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kebutuhan masyarakat.</div> <div>4. Melakukan tanya jawab terkait kebutuhan masyarakat. (menalar, mengkomunikasikan)</div> <div>5. Siswa dibagi dalam 4 kelompok. (membentuk jejaring)</div> <div>6. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja siswa dalam bentuk tabel yang menjelaskan tentang; jenis kebutuhan, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhi. (Eksplorasi)</div> <div>7. Perwakilan dari kelompok untuk membacakan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan)</div> <div>8. Kelompok yang paling cepat dalam mengerjakan lks, mendapatkan penghargaan/<i>reward</i>.</div> <div>9. Siswa membaca dan mencermati teks tentang “ Kerusakan Terumbu Karang akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak” dengan seksama.</div>	110 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>(mengamati, menalar)</p> <p>10. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait bacaan tersebut.</p> <p>(mencoba, menalar, mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa menyebutkan aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembagian dalam bentuk pecahan. (mengamati, mencoba)</p> <p>13. Beberapa siswa maju untuk mencontohkan kepada teman-teman yang lain. (mencoba, mengkomunikasikan)</p> <p>14. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.</p>	
Penutup	<p>11. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai perubahan alam, perubahan wujud benda, pecahan biasa, campuran, dan desimal.</p> <p>12. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini.</p> <p>13. Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

Kemdikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemdikbud

Media

- Gambar kebutuhan masyarakat
- Teks bacaan “ Kerusakan Terumbu Karang akibat Eksploitasi Ikan dengan cara Merusak”
- Papan pembagian dalam bentuk pecahan

I. PENILAIAN

5. Teknik Penilaian

- e. Penilain Sikap : Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar

- f. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- g. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

6. Instrumen Penilaian (Terlampir)

e. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

f. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Bantul, 06 September 2014

Mengetahui

Praktikan

Guru KelasV,

Budimin, S. Pd

Bella Rizka Kurniasari

NIP. 19630312 199103 1 011

NIM. 11108244051

LAMPIRAN

PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT : BelumTerlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yangdinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : MulaiTerlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tandaawal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karenasudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : MulaiBerkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yangdinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah adapemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat danlingkungan yang lebih luas.

SM : SudahMembudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakandalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dankesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yanglebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

2. Pengetahuan

Penilaian soal evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

Nomor	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
dst		

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 75. Jika belum, maka siswa melakukan remidi.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Kebutuhan Masyarakat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Hasil Diskusi

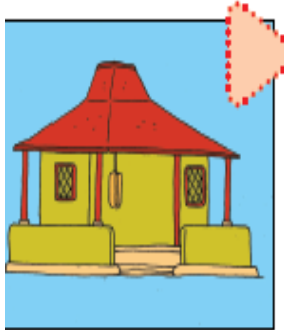
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

Menyajikan Laporan tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi perubahan alam

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti terutama dalam pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Materi Ajar

1. Gambar tentang kebutuhan masyarakat



Kebutuhan masyarakat dibedakan menjadi dua jenis, yakni:

1. Kebutuhan fisik/material, misalnya jalan, jembatan, posyandu, taman atau ruang terbuka hijau, dan lain-lain
2. Kebutuhan nonfisik/non material, misalnya rasa aman, nyaman, rukun, keselamatan, dan lain-lain.

Kedua kebutuhan ini saling terkait. Misalnya untuk mewujudkan kenyamanan dan keselamatan dalam berjalan dibutuhkan bangunan fisik jalan yang memadai.

2. Teks bacaan tentang “ Kerusakan Terumbu Karang akibat Eksploitasi Ikan dengan cara Merusak”



Ayo Bacalah

Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak

Ikan merupakan hewan laut yang kaya akan gizi, nutrisi, dan vitamin. Oleh karena itu, banyak sekali manfaat mengonsumsi ikan laut. Mengonsumsi ikan secara benar dan rutin akan membuat tubuh kita sehat. Selain dagingnya, minyak ikan juga dapat merangsang pertumbuhan otak sehingga kamu dapat lebih cerdas. Dengan demikian, ikan sangat cocok untuk dijadikan bahan rutin kebutuhan sehari-hari.

Namun, sayangnya, banyak masyarakat belum tahu dan sadar manfaat mengonsumsi ikan secara rutin. Bahkan, ada sebagian masyarakat yang tidak mempedulikan akan keberadaan dan kelestarian ikan serta makhluk hidup air lainnya. Demi mendapatkan ikan dalam jumlah banyak, mereka melakukan penangkapan ikan secara ilegal (dilarang). Kegiatan penangkapan ikan yang tergolong ilegal adalah menangkap ikan dengan penggunaan alat tangkap yang dapat merusak ekosistem laut, misalnya penangkapan ikan dengan pemboman dan menggunakan racun.

Penangkapan ikan-ikan dengan menggunakan bahan peledak dapat memberikan akibat kurang baik bagi ikan-ikan yang ditangkap maupun untuk karang yang terdapat pada lokasi penangkapan. Penggunaan bahan peledak dalam penangkapan ikan di sekitar daerah terumbu karang menimbulkan efek samping yang sangat besar. Selain rusaknya terumbu karang di sekitar lokasi peledakan, juga dapat menyebabkan kematian biota lain yang bukan merupakan sasaran penangkapan. Oleh sebab itu, penggunaan bahan peledak berpotensi menimbulkan kerusakan yang luas terhadap ekosistem terumbu karang. Hal ini lambat laun akan mengurangi produktivitas ikan.

Oleh karena itu, agar kebutuhan konsumsi ikan masyarakat dapat terpenuhi, maka penangkapan ikan harus dilakukan secara benar. Kita juga harus memperhatikan keseimbangan ekosistem laut demi tetap terjaganya kelestarian biota laut, khususnya ikan.

3. Pembagian pecahan

Seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung. Perhatikan pembagian pecahan desimal 3,64 : 0,4 berikut ini!

Cara 1: diubah ke bentuk pecahan biasa terlebih dahulu

$$\begin{aligned} 3,64 : 0,4 &= \frac{364}{100} : \frac{4}{10} \\ &= \frac{364}{100} \times \frac{10}{4} \\ &= \frac{364 \times 10}{100 \times 4} \\ &= \frac{91}{10} = 9,1 \end{aligned}$$

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



No	Aspek	Contoh kebutuhan		Cara memenuhi
		Fisik	Non fisik	
1	Ekonomi			
2	Sosial			
3	Budaya			
4	Keamanan			

Soal evaluasi

Nama :.....

No. Urut :.....



Ayo Berlatih

$0,72 : 0,3 =$

$0,5 : 0,25 =$

$0,32 : 0,2 =$



LAMPIRAN 11
MATRIK PROGRAM KERJA PPL



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA: BELLA RIZKA KURNIASARI

NO. MAHASISWA : 11108244051

NOMOR LOKASI : -

NAMA SEKOLAH : SD N 1 SEDAYU

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

ALAMAT SEKOLAH : SUNDI LOR, ARGOREJO, SEDAYU DOSEN PEMBIMBING: SUDARMANTO, M. Kes

NO	PROGRAM /KEGIATAN PPL	Jumlah Jam per Minggu														JMH
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER						
		I	II	III	IV	V dan I		II	III	IV	V	I	II	III		JAM
1	Penerimaan Peserta Didik Baru															13
	a. Persiapan	3														
	b. Pelaksanaan	10														
2	Pendampingan MOS (Masa Orientasi Siswa)															17
	a. Persiapan		2													
	b. Pelaksanaan		15													
3	Penerjunan PPL UNY 2014															3
	a. Persiapan															
	b. Pelaksanaan															
4	Pembuatan Jadwal Mengajar PPL															8
	a. Persiapan			2												

	b. Pelaksanaan			4												
	c. Evaluasi			2												
5	Pendampingan Mengajar (Bimbel)				9											9
6	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Terbimbing 1															13,5
	a. Konsultasi materi							0,5								
	b. Pembuatan RPP dan Media							8								
	c. Pelaksanaan							5								
7	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Terbimbing 2															12,5
	a. Konsultasi materi							0,5								
	b. Pembuatan RPP dan Media							8								
	c. Pelaksanaan							4								
8	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Terbimbing 3															8,5
	a. Konsultasi materi							0,5								
	b. Pembuatan RPP dan Media							6								
	c. Pelaksanaan							2								
9	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Terbimbing 4															7,5
	a. Konsultasi materi							0,5								
	b. Pembuatan RPP dan Media							5								
	c. Pelaksanaan							2								
10	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Terbimbing 5															8,5
	a. Konsultasi materi								0,5							
	b. Pembuatan RPP dan Media								6							
	c. Pelaksanaan								2							
11	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar															14,5

	Terbimbing 6															
	a. Konsultasi materi								0,5							
	b. Pembuatan RPP dan Media								10							
	c. Pelaksanaan								4							
12	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Terbimbing 7															15,5
	a. Konsultasi materi									0,5						
	b. Pembuatan RPP dan Media									10						
	c. Pelaksanaan									5						
13	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Terbimbing 8															8,5
	a. Konsultasi materi										0,5					
	b. Pembuatan RPP dan Media										6					
	c. Pelaksanaan										2					
14	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Mandiri 1															14,5
	a. Konsultasi materi											0,5				
	b. Pembuatan RPP dan Media											9				
	c. Pelaksanaan											5				
15	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Mandiri 2															12,5
	a. Konsultasi materi											0,5				
	b. Pembuatan RPP dan Media											8				
	c. Pelaksanaan											4				
16	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Ujian 1															13,5
	a. Konsultasi materi											0,5				
	b. Pembuatan RPP dan Media											8				
	c. Pelaksanaan											5				

17	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Ujian 2															12,5
	a. Konsultasi materi											0,5				
	b. Pembuatan RPP dan Media											8				
	c. Pelaksanaan											4				
18	Upacara Bendera Merah Putih						1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
19	Senam "Morning fresh"		0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		5
20	Pendampingan siswa lomba CCA											5	6			11
	Bimbingan dengan DPL PPL															
21	Penyusunan Laporan PPL															
	a. Persiapan		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		38
	b. Penyusunan														23	
	c. Pembuatan/pencetakan														5	
22	Penarikan Mahasiswa PPL															4
	a. Persiapan														2	
	b. Pelaksanaan														2	
	c. Evaluasi															
JUMLAH																258

Bantul , 20 September 2014

Dosen Pendamping Lapangan PPL

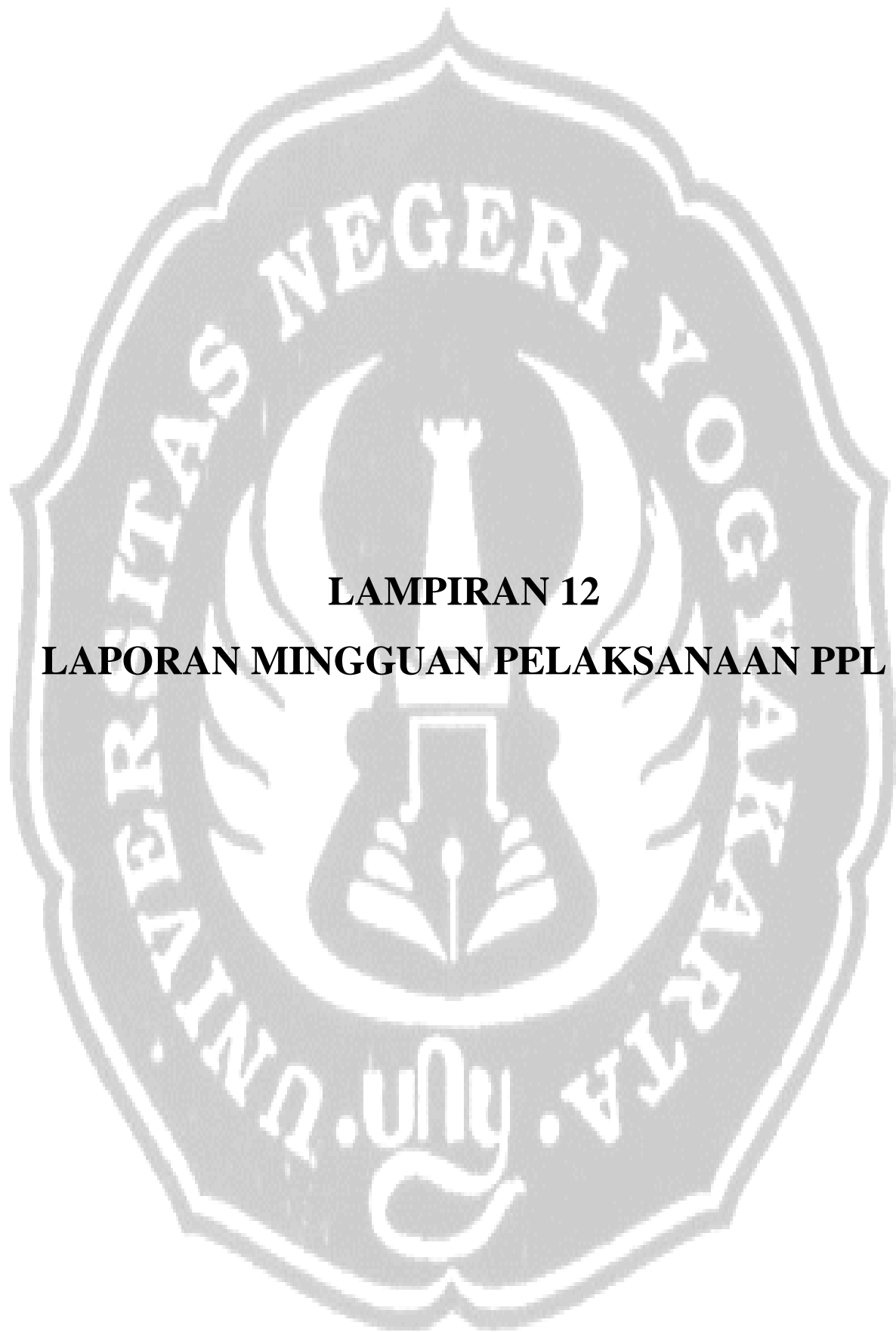
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Sudarmanto, M. Kes
NIP. 19570508 198303 1 001

Dra. Siti Lestari
NIP.19621012 198201 2 004

Bella Rizka Kurniasari
NIP.11108244051



LAMPIRAN 12

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :	NAMA MAHASISWA : BELLA RIZKA KURNISARI
NAMA LOKASI : SD N 1 SEDAYU	NO. MAHASISWA : 11108244051
ALAMAT LOKASI: SUNDI LOR, ARGOREJO, SEDAYU, BANTUL	FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu ke I 2 – 4 Juli 2014	1. Penerimaan peserta didik baru 2. Pengumuman dan daftar ulang Peserta Didik Baru	Peserta didik yang mendaftar di SD 1 Sedayu ada 18 anak dengan jumlah putra 9 anak dan jumlah putri 9 anak. Jumlah peserta didik yang mendaftar diterima semua oleh pihak SD 1 Sedayu yang berjumlah 18.	Ada beberapa orang tua / wali siswa yang masih belum jelas dengan tata cara mengisi formulir pendaftaran. Masih banyak orang tua / wali siswa yang belum lengkap mengumpulkan syarat-syarat pendaftaran	Di berikan sosialisasi mengenai pengisian formulir kepada wali calon peserta didik Di berikan sosialisasi mengenai batas waktu pengumpulan syarat – syarat pendaftaran kepada wali calon peserta didik
2	Minggu ke II 7 -12 Juli 201				

3	Minggu ke III 14 - 19 Juli 2014	<p>1. Pendampingan Kegiatan MOS (Masa Orientasi Siswa)</p> <p>2. Rencana penyusunan jadwal</p> <p>3. Pembuatan jadwal mengajar</p>	<p>Pendampingan Masa Orientasi Siswa kelas 1 berjalan dengan baik, MOS dilakukan selama 5 hari. Hari pertama sampai ke tiga yaitu pengenalan lingkungan dan teman-teman sekelasnya, hari ke empat diisi <i>outbond</i> dan hari terakhir diisi dengan pelajaran baris-berbaris.</p> <p>Perencanaan dalam menyusun jadwal mengajar untuk satu kelompok memerlukan koordinasi dengan guru-guru dari kelas 1 sampai kelas 6.</p> <p>Pembuatan jadwal disesuaikan dengan jadwal pelajaran dari pihak sekolah, agar tidak bertabrakan dengan jadwal pelajaran penjasorkes, agama dan muatan lokal.</p>	<p>Banyak siswa yang masih takut dan menangis karena tidak ditemani oleh orang tua / wali siswa</p> <p>Kesulitan untuk membagi jam mengajar untuk dapat memenuhi ketentuan mengajar</p> <p>-</p>	<p>Siswa di berikan pengertian kalau mereka sekarang sudah bukan anak TK lagi dan harus belajar mandiri</p> <p>Lebih pintar dalam mengatur waktu .</p> <p>-</p>
---	---	--	---	--	---

		3. Pendampingan tambahan belajar (Bimbel) kelas 6.	yang terbagi dalam kelompok-kelompok belajar. Pendampingan tambahan belajar diluar jam sekolah diikuti oleh siswa-siswa kelas 6 di ruang perpustakaan. Satu mahasiswa PPL mengampu beberapa anak yang terbagi dalam kelompok-kelompok belajar.	Ada beberapa siswa yang tidak masuk sekolah untuk mengikuti tambahan pelajaran.	-
5	Minggu ke V 6-9 Agustus 2014	Libur sebelum Idul Fitri			
6	Minggu ke VI 11 –16 Agustus 2014	1. Konsultasi materi untuk praktek mengajar 2. Mencari sumber materi	Sebelum mengajar, mahasiswa terlebih dahulu konsultasi materi kepada wali kelas 5 terkait materi yang akan diajarkan nanti. Mahasiswa mencari sumber materi dari buku guru, buku	Buku gurudan buku sisiwa belum diberikan oleh pemerintah kepada sekolah. -	Mahasiswa mendownload buku guru dan buku siswa kurikulum 2013. -

		3. Pembuatan RPP	siswa, buku sekolah elektronik dan dari internet. Pembuatan RPP dibuat berdasarkan buku guru dan buku siswa yang sudah diberikan oleh pemerintah	-	-
		4. Pembuatan media mengajar	Media yang digunakan yaitu media yang ada disekitar mereka yaitu gelas aqua, air kapur dan sedotan untuk percobaan.	-	-
		5. Praktek Mengajar Terbimbing di kelas 5	Praktek mengajar pertama yaitu di kelas 5 dengan materi tema 1 sub tema 1 dan pembelajaran 1	. Masih banyak siswa yang cerita sendiri dengan temannya Masih ada siswa yang menyepelekan mahasiswa saat mengajar.	Memberi teguran halus kepada siswa yang ramai berbicara dengan temannya dan memberikan pengertian pada siswa bahwa mahasiswa yang mengajar sama dengan bapak ibu guru mereka yang harus dihormati juga.

7	Minggu ke VII 18–23 Agustus 2014	1. Upacara Bendera	Upacara bendera merah putih dilaksanakan setiap hari senin dengan petugas dan pembina yang berganti-ganti. Pada hari senin ini, yang bertugas yaitu siswa kelas 5 dan pembina yaitu Ibu Sariyem, S. Pd selaku wali kelas 6.	Petugas upacara yang belum siap karena libur panjang. Buku guru dan buku siswa belum diberikan oleh pemerintah kepada sekolah.	Mahasiswa mendownload buku guru dan buku siswa kurikulum 2013.
		2. Konsultasi materi untuk praktek mengajar	Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali kelas 2 terkait materi yang akan diajarkan nanti.	-	-
		3. Mencari sumber materi.	Saya mencari sumber materi dari buku guru, buku siswa, buku sekolah elektronik dan dari internet.	-	-
		4. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP dibuat berdasarkan buku guru dan buku siswa yang sudah diberikan oleh pemerintah	-	-

		<p>5. Pembuatan media mengajar</p> <p>6. Praktek Mengajar Terbimbing di kelas 2</p> <p>7. Konsultasi materi untuk praktek mengajar</p> <p>8. Mencari sumber materi</p> <p>9. Pembuatan RPP</p>	<p>Media yang digunakan yaitu media gambar</p> <p>Praktek mengajar yaitu di kelas 2 dengan materi tema 1 sub tema 1 dan pembelajaran 2.</p> <p>Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali kelas 3 terkait materi yang akan diajarkan nanti.</p> <p>Saya mencari sumber materi dari buku guru, buku siswa, buku sekolah elektronik dan dari internet.</p> <p>Pembuatan RPP dibuat berdasarkan silabus dengan memadukan beberapa mata</p>	<p>Kesulitan mencari media konkret yang terkait materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masih banyak siswa yang cerita sendiri dengan temannya. - Masih ada beberapa siswa yang jalan-jalan di dalam kelas dan keluar kelas bolak-balik. - - <p>Merasa kesulitan untuk memadukan 2 mata pelajaran menjadi satu</p>	<p>Menggunakan media berupa gambar 2 dimensi.</p> <p>Memberi tanda “tepuk satu” atau “tepuk semangat” agar siswa fokus kembali mengikuti pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendekati siswa yang suka ramai sendiri dan jalan-jalan di dalam kelas. - - <p>Pintar-pintar memadukan 2 mata pelajaran agar saling berkaitan</p> <p>Mendekati siswa yang suka ramai</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>10. Pembuatan media ia mengajar</p> <p>11. Praktek Mengajar Terbimbing di kelas 3 3</p> <p>12. Senam pagi “<i>morning fresh</i>”.</p>	<p>pelajaran.</p> <p>Media yang digunakan yaitu media gambar</p> <p>Praktek mengajar yaitu di kelas 3 3 dengan menggabungkan mata pelajaran matematika dan IPA</p> <p>Senam biasa dilakukan hari jum’at padgi dari jam 07.00-07.30, senam diikuti oleh seluruh warga sekolah, baik dari siswa, guru maupun karyawan.</p>	<p>(tematik). membantu mengarahkan siswa.</p> <p>-</p> <p>Siswa masih ramai sendiri meskipun ditunggu guru</p> <p>Siswa masih sulit diatur untuk baris-berbaris terutama kelas 1</p>	<p>sendiri dan jalan-jalan di dalam kelas.</p> <p>-</p> <p>Mahasiswa dan guru menegur dengan halus siswa yang ramai dan melakukan pendekatan personal kepada siswa yang ramai.</p> <p>Mahasiswa dan guru yang lain ikut membantu mengarahkan siswa yang susah diatur.</p>
8	Minggu ke VIII 2 – 7 September 2014	1. Upaca Bendera	Upacara bendera merah putih dilaksanakan setiap hari senin dengan petugas dan pembina yang berganti-ganti. Pada hari senin ini, yang bertugas yaitu	Banyak siswa yang masih ramai di barisan belakang.	Pembina upacara memanggil nama siswa yang ramai agar tidak ramai lagi.

		<p>siswa kelas 6 dan pembina yaitu Bapak Halim, S. Pd selaku guru agama islam.</p> <p>2. Konsultasi materi untuk praktek mengajar</p> <p>3. Mencari sumber materi.</p> <p>4. Pembuatan RPP</p> <p>5. Pembuatan media mengajar.</p> <p>6. Praktek mengajara terbimbing di kelas 6.</p>	<p>Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali kelas 6 terkait materi yang akan diajarkan nanti.</p> <p>Saya mencari sumber materi dari buku sekolah elektronik dan dari internet.</p> <p>Pembuatan RPP dibuat berdasarkan silabus yang sudah tersedia.</p> <p>Media yang digunakan yaitu media gambar</p> <p>Praktek mengajar yaitu di kelas 6 dengan materi pertumbuhan dan perkembangan manusia dari bayi sampai dewasa.</p>	<p>-</p> <p>Materi kelas 6 yang luas membuat saya susah mencari materinya.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Banyak siswa yang masih kesulitan dalam memahami materi yang diberikan</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Bertanya kepada teman yang lebih tahu dan bertanya kepada guru.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Menerangkan dengan pengulangan agar siswa paham.</p>
--	--	---	--	--	--

		7. Konsultasi materi untuk praktek mengajar	Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali kelas 3 terkait materi yang akan diajarkan nanti.	-	-
		8. Mencari sumber materi	Saya mencari sumber materi dari buku sekolah elektronik dan dari internet.	-	-
		9. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP dibuat berdasarkan silabus dengan memadukan beberapa mata pelajaran.	-	-
		10. Pembuatan Media mengajar	Media yang digunakan yaitu media gambar	-	-
		11. Praktek m4engajar	Praktek mengajar yaitu di kelas 3 dengan menggabungkan materi makna sumpah pemuda dan makna persatuan	-	Mahasiswa dan guru menegur dengan halus siswa yang ramai dan melakukan pendekatan personal kepada siswa yang ramai.

		12. Konsultasi materi pelajaran kepada guru	Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali kelas 3 terkait materi yang akan diajarkan nanti.		Mahasiswa dan guru yang lain ikut membantu mengarahkan siswa yang susah diatur.
		13. Mencari sumber materi	Saya mencari sumber materi dari buku sekolah elektronik dan dari internet.		-
		14. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP dibuat berdasarkan buku guru dan buku siswa kurikulum 2013.		-
		15. Pembuatan media mengajar	Media yang digunakan yaitu media gambar		-
		16. Praktek mengajar terbimbing di kelas 5	Praktek mengajar yaitu di kelas 5 dengan materi pelajaran tema 1 sub tema 2 pembelajaran ke 4		Guru ikut menegur siswa yang ramai.
		17. Senam "Morning fresh"	Senam biasa dilakukan hari jum'at padgi dari jam 07.00-07.30, senam diikuti oleh seluruh warga sekolah, baik dari siswa, guru maupun karyawan.		Mahasiswa dan guru yang lain ikut membantu mengarahkan siswa yang susah diatur.

9	Minggu ke IX 25 – 30 Agustus 2014	<p>1. Upacara Bendera</p> <p>2. Konsultasi materi untuk praktek mengajar</p> <p>3. Mencari sumber materi.</p> <p>4. Pembuatan RPP</p>	<p>Pada hari senin ini, yang bertugas yaitu siswa kelas 6 dan pembina yaitu Bapak kardjo, S. Pd. selaku guru penjaskes. Beliau memberikan ceramah tentang gerakan 21 hari untuk selalu mencuci tangan sebelum makan, setelah keluar dari kamar mandi dan setelah bermain.</p> <p>Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali kelas 4 terkait materi yang akan diajarkan nanti.</p> <p>Saya mencari sumber materi dari buku guru, buku siswa, buku sekolah elektronik dan dari internet.</p> <p>Pembuatan RPP dibuat berdasarkan buku guru dan buku siswa yang sudah diberikan oleh</p>	<p>Masih ada siswa yang ramai sendiri dan baris tidak teratur</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Guru memberikan teguran halus kepada seluruh siswa agar tidak mengulangi hal seperti itu lagi pada saat upacara</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
---	--	---	---	--	---

		<p>5. Pembuatan media mengajar</p> <p>6. Praktek Mengajar Terbimbing di kelas 4</p>	<p>pemerintah</p> <p>Media yang digunakan yaitu media berupa papan gambar</p> <p>Praktek mengajar yaitu di kelas 4 dengan materi tema 1 sub tema 2 dan pembelajaran 1.</p> <p>Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali kelas 6 terkait materi yang akan diajarkan nanti.</p> <p>Saya mencari sumber materi dari buku guru, buku siswa, buku sekolah elektronik dan dari internet.</p> <p>Pembuatan RPP dibuat berdasarkan silabus dengan materi tentang negara-negara di Asia Tenggara</p> <p>Media yang digunakan yaitu media gambar</p>	<p>-</p> <p>Masih banyak siswa yang cerita sendiri dengan temannya</p> <p>-</p> <p>Materi yang luas untuk kelas 6 tentang ASEAN belum dikuasai penuh oleh mahasiswa</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Menegur dengan halus siswa yang ramai</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>Praktek mengajar yaitu di kelas 6 dengan mata pelajaran IPS tentang ASEAN</p> <p>Senam biasa dilakukan hari jum'at padgi dari jam 07.00-07.30, senam diikuti oleh seluruh warga sekolah, baik dari siswa, guru maupun karyawan.</p>	<p>Siswa terlalu ramai saat permainan sehingga kurang kondusif suasana belajarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa kelas rendah masih susah untuk diatur dalam baris berbaris - Siswa yang merasa capek, duduk dan tidak mengikuti senam. 	<p>-</p> <p>Guru dan mahasiswa ikut mengatur barisan dan menegur dengan halus siswa yang duduk.</p>
10.	Minggu ke X 1-6 September 2014	<p>1. Upacara Bendera</p> <p>2. Konsultasi materi untuk mengajar</p> <p>3. Mencari sumber materi</p>	<p>Pada hari senin ini, yang bertugas yaitu siswa kelas 6 dan pembina yaitu Ibu Rutik, S. Pd. selaku guru agama katholik.</p> <p>Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali kelas 1 terkait materi yang akan diajarkan nanti.</p> <p>Saya mencari sumber materi dari buku guru, buku siswa dan dari</p>	<p>Masih ada siswa yang ramai sendiri dan baris tidak teratur</p> <ul style="list-style-type: none"> - - 	<p>Guru memberikan teguran halus kepada seluruh siswa agar tidak mengulangi hal seperti itu lagi pada saat upacara</p> <ul style="list-style-type: none"> - -

		4. Pembuatan RPP	internet. Pembuatan RPP dibuat berdasarkan buku guru dan buku siswa yang sudah diberikan oleh pemerintah	-	-
		5. Pembuatan media mengajar	Media yang digunakan yaitu media berupa papan gambar	-	-
		6. Praktek mengajar mandiri di kelas 1	Praktek mengajar yaitu di kelas 1 dengan materi tema 1 sub tema 2 dan pembelajaran 4.	Siswa kelas 1 banyak yang bertanya tentang materi yang tidak diketahui dan menginginkan saya untuk mendampingiya terus.	Mendampingi siswa yang membutuhkan bantuan.
		7. Konsultasi materi mengajar kepada guru	Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali kelas 4 terkait materi yang akan diajarkan nanti.	-	-
		8. Mencari sumber materi	Saya mencari sumber materi dari buku guru, buku sisiwa, buku sekolah elektronik dan dari internet.	-	-
		9. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP dibuat berdasarkan buku guru dan buku		

		<p>10. Pembuatan media mengajar</p> <p>11. Praktek mengajar Mandiri di kelas</p> <p>12. Senam “<i>Morning fresh</i>”</p> <p>13. Pendampingan lomba CCA</p>	<p>siswa kurikulum 2013.</p> <p>Media yang digunakan yaitu media papan gambar</p> <p>Praktek mengajar yaitu di kelas 4 dengan materi pelajaran tema 1 sub tema 2 pembelajaran ke 3.</p> <p>Senam biasa dilakukan hari jum’at padgi dari jam 07.00-07.30, senam diikuti oleh seluruh warga sekolah, baik dari siswa, guru maupun karyawan.</p> <p>Pendampingan dilakukan setelah pulang sekolah selama kurang lebih 1 jam. Siswa yang ikut lomba total ada 15 siswa dari SD1 Sedayu, dan lomba CCA ada 3 anak.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Siswa terlalu ramai saat permainan sehingga kurang kondusif suasana belajarnya</p> <p>- Siswa kelas rendah masih susah untuk diatur dalam baris berbaris</p> <p>- Siswa yang merasa capek, duduk dan tidak mengikuti senam.</p> <p>Siswa mengeluh untuk pulang dan mengeluh untu tidakmengikuti lomba karena takut kalah.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Guru dan mahasiswa ikut mengatur barisan dan menegur dengan halus siswa yang duduk.</p> <p>Meyakinkan pada peserta lomba bahwa bukan kemenangan yang menjadi tujuan, tapi pengalaman yang berharga yang didapatkan.</p>
11	Minggu ke XI 8-13 September	1. Upacara Bendera	Pada hari ini, yang bertugas yaitu siswa kelas 5 dan	16. Masih ada siswa yang ramai sendiri dan baris tidak teratur 17. Masih ada siswa yang ramai sendiri dan baris tidak teratur	Guru memberikan teguran halus kepada seluruh siswa agar tidak

	2014		pembina yaitu Ibu Sumiyem, S.Pd selaku wali kelas 2.	ramai sendiri	dengan siswa yang ramai	halus gulangi hal seperti itu lagi pada saat upacara
		2. Konsultasi materi untuk praktek mengajar	Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali kelas 5 terkait materi yang akan diajarkan nanti.	-		-
		3. Mencari sumber materi	Saya mencari sumber materi dari buku guru, buku siswa dan dari internet.	-		-
		4. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP dibuat Berdasarkan buku guru dan buku siswa yang sudah diberikan oleh pemerintah	-		-
		5. Pembuatan media mengajar	Media yang digunakan yaitu media berupa papan gambar	-		-
		6. Praktek Mengajar Ujian di kelas 5	Praktek mengajar yaitu di kelas 1 dengan materi tema 1 sub tema 2 dan pembelajaran 4.	Banyak siswa yang minta tanda bintang yang dibagikan guru untuk anak-anak yang aktif		Memberikan semangat kepada siswa jika ingin bintang maka harus aktif dalam pembelajaran
		7. Konsultasi materi untuk praktek mengajar	Sebelum mengajar, saya konsultasi materi kepada wali	-		-

		8. Mencari sumber materi.	kelas 1 terkait materi yang akan diajarkan nanti. Saya mencari sumber materi dari buku guru, buku siswa, buku sekolah elektronik dan dari internet.	-	-
		9. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP dibuat berdasarkan buku guru dan buku siswa kurikulum 2013.	-	-
		10. Pembuatan media mengajar	Media yang digunakan yaitu media papan gambar dan daun kering untuk membuat kolase.	Mencari biji-bijian untuk membuat gambar kolase	Media biji-bijian dialihkan menjadi daun kering dan ranting yang kering.
		11. Praktek Mengajar mandiri di kelas 1	Praktek mengajar yaitu di kelas 1 dengan materi pelajaran tema 1 sub tema 2 pembelajaran ke 4.	Siswa kelas 1 banyak yang bertanya tentang materi yang tidak diketahui dan menginginkan saya untuk mendampingiya terus dalam membuat kolase.	Membimbing siswa yang mengalami kesulitan dan membimbing dalam membuat kolase.
		12. Senam pagi "morning fresh"	Senam biasa dilakukan hari jum'at pagi dari jam 07.00-	Siswa kelas rendah masih susah untuk diatur dalam baris berbaris	Guru dan mahasiswa ikut mengatur barisan dan menegur

		<p>13. Pendampingan lomba Cerdas Cermat Agama Islam</p> <p>14. Pendampingan lomba-lomba di SD Panggang</p>	<p>07.30, senam diikuti oleh seluruh warga sekolah, baik dari siswa, guru maupun karyawan. Pendampingan dilakukan setelah pulang sekolah selama kurang lebih 1 jam</p> <p>Mendampingi 15 siswa yang ikut lomba-lomba diantaranya ada MTQ, Tilawah, CCA, Tartil, Adzan, Lukis islam, dan Hifdzil.</p>	<p>Siswa yang merasa capek, duduk dan tidak mengikuti senam.</p> <p>-</p> <p>Waktu dimulainya perlombaan mundur dari jadwal, sehingga anak-anak semakin grogi.</p>	<p>dengan halus siswa yang duduk.</p> <p>-</p> <p>Menenangkan siswa yang grogi dan meyakinkan kepada mereka untuk percaya diri.</p>
12	Minggu ke XII 15- 22 September 2014	<p>1. Upacara bendera dan perpisahan mahasiswa PPL dengan siswa</p> <p>2. Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL</p>	<p>Upacara bendera dilakukan seperti biasa, mahasiswa PPL meminta waktu setelah upacara untuk perpisahan dengan siswa. Penarikan dilakukan dari jam 11.00-12.00 di kelas 2. Penarikan dihadiri oleh DPL, Kepala sekolah, guru-guru dan staff karyawan serta seluruh</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>

		3. Penyusunan laporan PPL	mahasiswa ppl kelompok kami. Penyusunan laporan individu dengan mengikuti buku panduan PPL UNY	Banyaknya variasi laporan yang dijadikan sumber oleh mahasiswa membuat saya bingung mengenai format dan lampiran apa saja yang harus dilampirkan di laporan	Membuat laporan sesuai dengan petunjuk yang ada di buku panduan PPL UNY.
--	--	---------------------------	---	---	--

Bantul , 20 September 2014

Dosen Pendamping Lapangan PPL

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Sudarmanto, M. Kes
NIP. 19570508 198303 1 001

Dra. Siti Lestari
NIP. 19621012 198201 2 004

Bella Rizka Kurniasari
NIM. 11108244051



LAMPIRAN 13
LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F03

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH :SUNDI LOR, ARGOREJO, SEDAYU, BANTUL

NO	Nama kegiatan	Hasil kuantitatif / kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya / sekolah / lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lembaga lainnya	Jumlah
1	Penerimaan Peserta Didik Baru	Peserta didik yang mendaftar di SD 1 Sedayu ada 18 anak dengan jumlah putra 9 anak dan jumlah putri 9 anak. Jumlah peserta didik yang mendaftar diterima semua oleh pihak SD 1 Sedayu yang berjumlah 18.	√				

		Peralatan yang dibeli yaitu: a. Kertas b. Map c. Lem d. Bolpoint					Rp. 50.000 Rp .10.000 Rp. 3.000 Rp. 5. 000
2	Pendampingan MOS (Masa Orientasi Siswa)	Pendampingan Masa Orientasi Siswa kelas 1 berjalan dengan baik, MOS dilakukan selama 5 hari. Hari pertama sampai ke tiga yaitu pengenalan lingkungan dan teman-teman sekelasnya, hari ke empat diisi <i>outbond</i> dan hari terakhir diisi r dengan pelajaran baris-berbaris. Peralatan yang dibutuhkan yaitu: a. Kertas HVS b. Bolpoint	√ √				Rp. 30.000 Rp. 5.000

		c. Kertas Lipat		√			Rp. 15.000
		d. Co-Card		√			Rp. 25.000
3	Penerjunan PPL UNY 2014	Penerjunan PPL oleh DPL UNY dilakukan pada tanggal 25 februari 2014 sekaligus untuk diizinkan observasi bagi mahasiswa PPL terkait micro teaching dan PPL. Kebutuhan yang digunakan: a. Snack b. Aqua	√ √				Rp. 150.000 Rp. 30.000
4	Pembuatan Jadwal Mengajar PPL	Pembuatan jadwal disesuaikan dengan jadwal pelajaran dari sekolah, agar tidak bertabrakan dengan jadwal pelajaran penasorkes, agama dan muatan lokal.					

		Kebutuhan yang digunakan: a. Print b. Foto copy		√ √			Rp. 10.000 Rp. 5.000
5	Praktek mengajar terbimbing	Sebelum mengajar, mahasiswa terlebih dahulu konsultasi materi kepada wali kelas terkait materi yang akan diajarkan nanti. Mahasiswa mencari sumber materi dari buku guru, buku siswa, buku sekolah elektronik dan dari internet. Pembuatan RPP dibuat berdasarkan buku guru dan buku siswa yang sudah diberikan oleh pemerintah Media yang digunakan yaitu media yang ada disekitar mereka dan juga media yang dibuat oleh mahasiswa.					

		<p>Praktek mengajar terbimbing dilakukan di kelas 5, kelas 2, kelas 3, kelas 6, kelas 3, kelas 1, kelas 4, kelas 6</p> <p>Kebutuhan yang diperlukan:</p> <p>a. Print</p> <p>b. Foto Copy</p> <p>c. Kertas HVS putih</p> <p>d. Kertas HVS warna</p> <p>e. Kertas Karton</p> <p>f. Lem</p> <p>g. Kertas Asturo</p> <p>h. Plastik Cover</p> <p>i. Spidol boardmarker</p> <p>j. Tinta spidol</p> <p>k. Kertas lipat</p> <p>l. Lakban</p> <p>m. Double tip</p> <p>n. Print gambar</p>		√				<p>Rp. 80.000</p> <p>Rp. 75.000</p> <p>Rp. 30.000</p> <p>Rp. 5.000</p> <p>Rp. 25.500</p> <p>Rp. 6.500</p> <p>Rp. 35.000</p> <p>Rp. 10.000</p> <p>Rp. 18.000</p> <p>Rp. 15.000</p> <p>Rp. 10.500</p> <p>Rp. 20.000</p> <p>Rp. 25.500</p> <p>Rp. 50.000</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

6	Praktek mengajar mandiri	<p>Sebelum mengajar, mahasiswa terlebih dahulu konsultasi materi kepada wali kelas terkait materi yang akan diajarkan nanti. Mahasiswa mencari sumber materi dari buku guru, buku siswa, buku sekolah elektronik dan dari internet. Pembuatan RPP dibuat berdasarkan buku guru dan buku siswa yang sudah diberikan oleh pemerintah</p> <p>Media yang digunakan yaitu media yang ada disekitar mereka dan juga media yang dibuat oleh mahasiswa.</p> <p>Praktek mengajar mandiri dilakukan di kelas 4 dan kelas 1.</p>					
---	--------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>Kebutuhan yang diperlukan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Print b. Foto Copy c. Kertas Karton d. Lem e. Kertas Asturo f. Spidol boardmarker g. Lakban h. Double tip i. Print gambar 		✓			<p>Rp. 20.000</p> <p>Rp. 25.000</p> <p>Rp. 5.500</p> <p>Rp. 2.000</p> <p>Rp. 15.500</p> <p>Rp. 6.500</p> <p>Rp. 2.000</p> <p>Rp. 4.000</p> <p>Rp. 8.000</p>
7	Praktek ujian mengajar	<p>Sebelum ujian praktek mengajar, mahasiswa terlebih dahulu konsultasi materi kepada wali kelas terkait materi yang akan diajarkan nanti.</p> <p>Mahasiswa mencari sumber materi dari buku guru, buku siswa, buku sekolah</p>					

		<p>elektronik dan dari internet.</p> <p>Pembuatan RPP dibuat berdasarkan buku guru dan buku siswa yang sudah diberikan oleh pemerintah</p> <p>Media yang digunakan yaitu media yang ada disekitar mereka dan juga media yang dibuat oleh mahasiswa.</p> <p>Praktek mengajar untu ujian dilakukan di kelas 5 dan kelas 1.</p> <p>Kebutuhan yang diperlukan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Print b. Foto Copy c. Kertas Karton d. Kertas Asturo e. Print gambar 						<p>Rp. 20.000</p> <p>Rp. 25.500</p> <p>Rp. 5.000</p> <p>Rp. 10.500</p> <p>Rp. 15.000</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Penarikan Mahasiswa PPL	<p>Penarikan dilakukan dari jam 11.00-12.00 di kelas 2.</p> <p>Penarikan dihadiri oleh DPL, Kepala sekolah, guru-guru dan staff karyawan serta seluruh mahasiswa ppl kelompok kami.</p> <p>Kebutuhan yang dilakukan untuk perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL antara lain:</p> <p>a. Snack dan makan besar</p> <p>b. Kenang kenangan untuk guru</p> <p>c. Kenang – kenangan untuk siswa</p> <p>d. Kenang – kenangan untuk sekolah</p>		√				<p>Rp. 500.000</p> <p>Rp. 158.000</p> <p>Rp. 60.000</p> <p>Rp. 185.000</p>
JUMLAH								Rp. 1.811.000 ,

Bantul , 20 September 2014

Dosen Pendamping Lapangan PPL

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Sudarmanto, M. Kes
NIP. 19570508 198303 1 001

Dra. Siti Lestari
NIP.19621012 198201 2 004

Bella Rizka Kurniasari
NIP.11108244051



LAMPIRAN 14
OBSERVASI PEMBELAJARAN

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS III DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

A. Perangkat Pembelajaran

1. KTSP

- Pada saat pembelajaran, guru sudah menerapkan kurikulum KTSP yaitu mengajarkan mata pelajaran secara terpisah-pisah.

2. Silabus

- Guru menerangkan materi “puisi” pada pelajaran Bahasa Indonesia sudah sesuai dengan silabus yang ada, namun pada pertemuan ini guru belum menerangkan materi puisi secara menyeluruh seperti yang ada di silabus.

3. RPP

- Guru belum membawa RPP pada saat pembelajaran
- Guru belum menyiapkan RPP sebelumnya sebelum materi diajarkan.

B. Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran

- Guru membuka pelajaran dengan salam
- Guru melakukan presensi awal terkait ketidakhadiran siswa dan menanyakan jika ada siswa yang tidak hadir.

2. Penyajian materi

- Penyajian materi lebih banyak dengan ceramah
- Materi diajarkan secara berulang-ulang, karena banyak siswa yang belum paham.
- Guru belum mencontohkan cara membaca puisi yang baik dan benar (guru belum mencontohkan secara langsung di depan kelas).
- Waktu pelajaran lebih banyak dihabiskan untuk mengerjakan soal.

3. Metode pembelajaran

- Metode pembelajaran yang dilakukan guru lebih banyak ceramah.
- Belum ada diskusi kelompok antar siswa
- Tanya jawab sudah dilakukan dengan baik oleh guru (guru selalu menanyakan pada siswa terkait materi yang baru saja disampaikan, jika tidak ada pertanyaan. Guru memberikan pertanyaan).

- Jawaban siswa yang bervariasi oleh semua kelas belum ditanggapi secara per individu.
4. Penggunaan bahasa
 - Bahasa yang digunakan guru selama pelajaran berlangsung adalah Bahasa Indonesia, meskipun bahasanya belum baku semua.
 5. Penggunaan waktu
 - Waktu yang digunakan untuk dua jam pelajaran (2 jpl) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia belum tepat waktu, karena waktu yang seharusnya sudah selesai masih digunakan guru untuk mengerjakan soal evaluasi
 6. Gerak
 - Gerakan guru sudah baik, yaitu tidak hanya di depan kelas namun juga sudah menyeluruh hingga ke belakang
 - Guru mendekat pada siswa apabila ada siswa yang bertanya atau belum jelas memahami materi.
 7. Cara memotivasi siswa
 - Guru kurang memotivasi siswa secara penuh ketika pembelajaran, namun jika ada anak yang maju atau rajin mengerjakan PR, guru memberi penghargaan dengan ucapan terimakasih dan memberi pujian.
 8. Teknik bertanya
 - Guru selalu memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika mereka belum memahami materi dengan baik.
 - Guru mendekati siswa yang bertanya untuk dibantu kesulitannya (mengarahakna)
 9. Teknik penguasaan kelas
 - Guru kurang menguasai kelas yang ramai dan gaduh, sehingga pembelajaran kurang kondusif
 - Pada saat mengerjakan soal, guru keluar kelas sehingga banyak siswa yang ramai sendiri dan bermain-main
 - Pada saat menjelaskan materi, banyak siswa yang asyik cerita dan bermain-main dengan teman sebangkunya, dan ada siswa yang lempar-lemparan kertas namun guru belum mengarahkan mereka dengan baik untuk fokus pada pelajaran, sehingga guru kurang menguasai kelas.

10. Penggunaan media

- Media yang digunakan dalam menyampaikan materi “membaca puisi” belum bervariasi, (hanya menggunakan jam buatan yang ada di kelas)

11. Bentuk dan cara evaluasi

- Evaluasi untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terkait materi, guru memberikan soal ditengah- tengah pelajaran, kemudian di akhir pelajaran dan guru juga memberikan pr sebagai latihan siswa di rumah.

12. Menutup pelajaran

- Belum ada kesimpulan di akhir pelajaran
- Guru sudah memberikan soal evaluasi pada siswa